



95.5%

תוכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם

**בבתי"ס תיכוניים מקיפים בישובים דרוזיים
דו"ח מסכם, תשס"ט**

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי")

אוכלוסיית היעד: תלמידים, שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס, לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי שמהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות

שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התוכנית, ונתונים נוספים¹

שותפים:

- משרד החינוך - הנהלת מחוז צפון ומינהל החינוך במגזר הדרוזי
- קרן ההון ליוזמה חברתית מטעם UJC

חשוון תש"ע, אוקטובר 2009

www.tafnit.rashi.org.il

¹ 95.5% – שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית בתשס"ט, ביחס לכלל התלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית. מבוסס על נתונים שנמסרו ע"י בתי הספר המשתתפים.

חלק א' – התוצאות העיקריות

1. בתוכנית בתשס"ט השתתפו 155 תלמידי יא' יב' מ-8 בתי ספר תיכוניים במגזר הדרוזי.
2. המשתתפים בתוכנית, הינם תלמידים, שנכשלו או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע אחד, המהווה חסם לזכאות בתעודת בגרות
3. 100% מהתלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית, סיימו השתתפותם בה (0% נשירה).
4. 95.5% מהתלמידים (148 תלמידים מתוך 155), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
5. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים) –71.4
6. פער ציונים ממוצע בין ציון בחינת הבגרות לציון השנתי (מגן) –8.9
7. 82% מכלל תלמידי יב' בתוכנית (76 מתוך 93) בתשס"ט, להם היה מקצוע חסם, זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
8. 119% (19 מתוך 16, כולל 3 תל' להם היה חסם ביותר מאשר מקצוע אחד) מכלל תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל הקודמת (תשס"ח) וסיימו יב' בתשס"ט, זכו בתעודת בגרות בתשס"ט, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם (בתשס"ח) במסגרת התוכנית.
9. התוכנית בתשס"ט הניבה בסה"כ – 95 תלמידים זכאים לתעודות בגרות, המהווים כ – 4% מאומדן ממוצע של כלל בני ה-17 בקרב אוכלוסיית הדרוזים בישראל (בשנת 2008, ישנם כ- 2,400 בני 17 בקרב האוכלוסייה הדרוזית בישראל²)

² בעיבוד נתונים מלמ"ס, שנתון סטטיסטי לישראל, 2009, לוח 2.19, עמוד 144.
http://www.cbs.gov.il/reader/shnaton/templ_shnaton.html?num_tab=st02_19&Year=2009

חלק ב' - יעד ואוכלוסיית יעד

155 תלמידי כיתות יא' ו/או יב', מ-8 בתי ספר תיכוניים (כמפורט בלוח מס' 1), שנכשלו או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס, הנם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת בגרות במקצוע לימודי המעכב זכאות לתעודת בגרות, ולכן מהווה מקצוע חסם. אם יעמדו בהצלחה בבחינה במקצוע החסם בחורף/קיץ תשס"ט יזכו בתעודת בגרות. תלמידים אלה ילמדו בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") של תוכנית תפנית ויעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במקצוע החסם, בקיץ תשס"ט.

לוח מס' 1 - בתי ספר ותלמידים – תשס"ט

מחוז	ישוב	בי"ס	כיתה	מקצוע	יח"ל	תל'
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	יא	ערבית	3	14
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	יב	מתמטיקה	3	15
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	יב	ערבית	3	11
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	יב	מתמטיקה	3	10
חיפה	עיר כרמל	אורט רונסון	יב	מתמטיקה	3	13
צפון	מג'אר	מג'אר ב	יא	ערבית	3	15
צפון	מג'אר	מג'אר א	יב	מתמטיקה	3	17
צפון	מג'אר	מג'אר א	יב	ערבית	3	20
צפון	מג'דל שאמס	תיכון מג'דל	יא	מתמטיקה	3	16
צפון	חורפיש	חורפיש	יב	אזרחות	1	12
צפון	כיסרא סמיע	מרכז הגליל	יב	מתמטיקה	3	12
155		סה"כ				

מיפוי, בחירת התלמידים, מקצוע הלימוד וגודל קבוצות הלמידה

- התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי יא' ויב', לפיו אותר מקצוע החסם, והתלמידים המהווים פוטנציאל לתוכנית. מקצוע חסם בבי"ס נקבע ככזה בתנאי שישנם מינימום 12 תלמידים שעבורם מקצוע זה הוא המקצוע המעכב זכאות לתעודת בגרות, בהתאם לתוצאות המיפוי. לתלמידים הללו התווספו תלמידים להם יש מקצוע חסם נוסף, כך גודל אוכלוסיית היעד מגיע ל-20 עד 25 מכל בי"ס. התלמידים שהתווספו משתתפים בתוכנית, אולם ידוע שגם לאחר העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית, יתכן שיהיו במצב בו לא יהיו זכאים לתעודת בגרות.
- בתוכנית, כאמור – 155 תלמידי כיתות יא' ו/או יב'. 128 מהם, עמדו בקריטריון הכניסה לתוכנית כפי שפורט לעיל (35 תלמידי יא', ו-93 תלמידי יב'), השאר (27 תל') – תלמידי השלמה.

לוח 2 – תלמידים בתוכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריוני הכניסה לתוכנית, ותלמידי השלמה – תשס"ט

מחוז	ישוב	בי"ס	כיתה	מקצוע	יח"ל	תל' (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת. בגרות באם יעמדו בהצלחה בב. הבגרות במקצוע החסם המטופל והחלו ללמוד בתוכנית				סה"כ יזכו בת. בגרות	סה"כ תל' החלו ללמוד בתוכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה	סה"כ תל' החלו ללמוד בתוכנית - כולל תלמידי השלמה
						י	יא'	יב'	סה"כ יזכו בת. בגרות			
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	יא	ערבית	3	0	10	0	10	4	0	14
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	יב	מתמטיקה	3	0	12	0	12	3	0	15
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	יב	ערבית	3	0	8	0	8	3	0	11
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	יב	מתמטיקה	3	0	7	0	7	3	0	10
חיפה	עיר כרמל	אורט רונסון	יב	מתמטיקה	3	0	13	0	13	0	0	13
צפון	מג'אר	מג'אר ב	יא	ערבית	3	0	13	0	13	2	0	15
צפון	מג'אר	מג'אר א	יב	מתמטיקה	3	0	17	0	17	0	0	17
צפון	מג'אר	מג'אר א	יב	ערבית	3	0	17	0	17	3	0	20
צפון	מג'דל	תיכון מג'דל	יא	מתמטיקה	3	0	12	0	12	4	0	16
צפון	חורפיש	חורפיש	יב	אזרחות	1	0	8	0	8	4	0	12
צפון	כיסרא	מרכז הגליל	יב	מתמטיקה	3	0	11	0	11	1	0	12
155		סה"כ				0	128	93	35	27	0	110

חלק ג' - שיטה

שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") - תקציר³

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות של רכישת השכלה בכלל ותעודת בגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבודי העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע-הלימודי") ב-1995 ע"י נסים (מקס) כהן. השיטה מהווה מענה בלתי שגרתי לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירים), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסלמים למסלולים הגבוהים יחסית).

"הצלחה לכל", הנה תוכנית המופעלת בביה"ס בארה"ב ומקורותיה המחקריים הם עבודתו של פרופ' סלאוין (1986) וצוותו. הנחתו היא שכל ילד שאינו מפגר, יכול ללמוד ולהגיע להישגים מרשימים. יש הזקוקים לעזרה יותר מאחרים או לגישות שונות, אולם בדרך זו או אחרת "כל ילד מסוגל להצליח בבית הספר".

הנחות מעין אלה עומדות בבסיס תוכניותיהם ובתי הספר של סוזר (1993), בתי הספר המואצים של הנרי לוין (1984) ועוד. אנו בגישתנו נשענים כמו כן, על ההנחה, שבני אדם ותלמידים בכללם מנצלים רק שיעור נמוך מהפוטנציאל הקוגניטיבי הטמון בהם ולכן, העלאה דרמטית של המוטיבציה גם בקרב הלא מצליחים תובילם להישגים משמעותיים, מה עוד שרמת הקוגניציה הנדרשת על מנת להצליח בבחינות בגרות מצויה בקרב כל אדם שאינו מפגר.

בהתאם לממצאים המחקריים (ראה אצל ג'ק. הרן, 1990) ניתן לסכם, שהסיבות העיקריות לאי הצלחה לימודית אינן קוגניטיביות בעיקרן וניתן לחלקן באופן גס לשניים:

א. סיבות פנים בית ספריות – הקשורות במרביתן במבנה ביה"ס – מסלולים, הקבוצות מתייגות (ניתן להוסיף גם את תופעת ה"אנונימיות"-סירז) ועוד.

ב. סיבות חוץ בית ספריות – סיבות שביה"ס נוהג להתייחס אליהם ככאלה, שאין לו עליהם שליטה, וקשורות בהשפעת "אחרים משמעותיים" – הורים, סביבה, "קבוצת השווים" או סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד וכדומה.

השיטה, עקרונית, אופן פעולתה ומבנה רכיביה, מעניקים מענה מלא לסיבות הנ"ל ונשענת על ההנחה ש"כל אחד יכול". יחד עם זאת השיטה מטפלת ראשית במצב ה"תודעתי", הגורס אי יכולת בו שריונים התלמיד, משפחתו, מוריו ועוד.

התודעה הכוזבת בדבר "אי-יכולת" וה"מבצע הלימודי" ככלי להיחלצות ממנה

מרבית התלמידים המכונים "תת משיגים" או שמות חלופיים (במקצוע לימודי אחד או במספר מקצועות גדול) נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעית לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים, הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו התפתחה כתהליך במשך השנים בהם צברו אי-הצלחות שתועדו כציונים נמוכים במבחנים, בבחינים ובתעודות הערכה בית ספריות. לרוב, בעקבות אלה, נותבו תלמידים אלה להקבוצות ולמסלולי לימוד נמוכים בהם תוכניות הלימוד נמוכות "המשרות" צפיות נמוכות.

"תודעה כוזבת" זו של ה"לא מצליחים", מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך, שמתפתח תהליך אינטראקציוני-סימבולי שלתלמיד ה"תת-משיג" כמעט ואין עליו שליטה ופועל כ"מעגל קסמים" המתחזק עם כל "כשלו" נוסף.

התודעה הסובייקטיבית הכושלת, בה שבוי התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו היא דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי בהתנהגות א-קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים או המקצוע הלימודי (בו לא מצליח) לא נחוץ וכדומה.

אי לכך, ע"מ להוביל תלמידים אלה להצלחה משמעותית יש בראש ובראשונה "לנפץ" את ה"תודעה הכוזבת הכושלת". שינוי זה מתבצע באמצעות הובלת התלמיד להצלחה ולהישגים מרשימים עפ"י קנה מידה אוניברסאלי, תוך פרק זמן קצר ביותר, בו מובהר הקשר שבין השקעה להצלחה.

ה"מבצע-הלימודי" הינו "שינוי-מבני" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בביה"ס), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

- תהליך מוטיבציוני מקדים - ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.
- תהליך מוטיבציוני במהלך ההוראה ובסיומה.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).
- תוכנית הלימודים - "פיגמליונית" (לא סלחנית!) ורלוונטית המלווה ביעד לימודי דיסציפלינארי, ברור, מדיד ומוסכם.
- אורך "המבצע-הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 4-5 שבועות.
- למידה "מואצת", נחושה המלווה בשבירת שיגרה, ו"דרמטיזציה" הכוללת "שנוי-סביבה" לימודית.
- "שילוב-מעגלים" של "אחרים-משמעותיים".
- "פומביות" להישגים הלימודיים.
- חשיבה ולמידה "תוצאתית".
- גמישות ושנוי כ"נורמה".
- "לא-לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".
- קבוצת הלמידה - קבוצה חברתית.

³ כל הזכויות לשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי), שמורות לנסים (מקס) כהן (M.A.), מפתח השיטה.

- "מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).
- "צמצום פערים" עקבי ומתמיד.
- למידה ותרגול בו זמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').
- ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות מצומצם.
- רכז/מחנך - "אחר-משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דיפוזיים" עם התלמידים.
- "אינטראקציה" אינטנסיבית אישית ו"דפוזית" (ההיפך מקונקרטי) בין צוות ההוראה לבין התלמידים.
- "הצלחה יומיומית" אמיתית כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").
- "עבודת צוות" - רכז, מורים, מתרגלים.
- "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
- בקרה חיצונית מתמדת, על הישגים לימודיים.
- בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.
- "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

ריכוז, הוראה ותרגול

התוכנית הופעלה בשיתוף הפיקוח, אגף החינוך היישובי ובהנהגת מנהלי ביה"ס המשתתפים. ריכוז התוכנית – כל הרכזים בכל בתי הספר, מורים מבתי הספר המשתתפים. הוראה- בוצעה ע"י מורים מבתי-הספר. במקרים חריגים בלבד – מורים מחוץ לביה"ס. הנחיה דיסציפלינארית- ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים (רכזי מקצוע). תרגול- סטודנטים.

הנחיה פדגוגית והכשרה

הנחיה פדגוגית – ע"י צוות המנחים הפדגוגיים של תוכנית תפנית. הכשרה – רכזי התוכנית, המורים והמתרגלים, עברו הכשרה פדגוגית ע"י צוות תוכנית תפנית. התבצעה בנוסף, הנחיה פדגוגית אישית תוך התהליך.

חלק ד' - תוצאות כמותיות

תוצאות כמותיות עיקריות

- בתוכנית השתתפו 155 תלמידים מ-8 בתי ספר תיכוניים.
- 95.5% (148 מתוך 155) מהתלמידים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים) -71.4
- פער ציונים ממוצע בין ציון בחינת הבגרות לציון השנתי (מגן) -8.9

לוח מס' 3 – סיכום התוצאות הכמותיות

8	מס' בתי"ס בתוכנית
מתמטיקה (3 יח"ל). ערבית (3 יח"ל). אזרחות (1 יח"ל)	מקצועות הבגרות בתוכנית בתשס"ט
155	סה"כ תלמידים
148	מס' תלמידי התוכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם בהצלחה
95.5%	שיעור (%) תל" התוכנית שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים.
93	מספר תלמידי יב' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, יזכו בתעודת בגרות אם יעמדו בהצלחה בבחינת בגרות, במקצוע החסם.
76	מספר תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
82%	שיעור (%) תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם) ביחס לצפי
35	מספר תלמידי יא' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, יזכו בתעודת בגרות אם יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
72.5	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם
0	מס' תלמידים נשרו מהתוכנית
0%	שיעור נשירה מהתוכנית
31	מס' תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ח (שנ"ל קודמת)
16	מס' תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ח שעפ"י המיפוי יזכו בתעודת בגרות באם יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
19	מספר תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ח, שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשס"ט (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתשס"ח)
119%	שיעור זכאים לבגרות מקרב תלמידי יב' בתשס"ט שהשתתפו בתוכנית בתשס"ח (כשהיו תלמידי יא') ביחס לצפוי, עפ"י המיפוי המקדים (בתשס"ח)
95	סה"כ תלמידים זכו בתשס"ט בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם (תלמידי יב' בתשס"ט ותלמידים שהשתתפו בתוכנית בתשס"ח כשהיו תלמידי יא')

חלק ה' - תוצאות עפ"י בי"ס

א. הלוח להלן, מפרט את תוצאות התוכנית עפ"י כל בי"ס משתתף.

לוח מס' 4 – משתתפים ותוצאות כוללות עפ"י בתי הספר

מחוז	ישוב	בי"ס	דרגת כיתה	מקצוע	יח"ל	תל' החלו	תל' סיימו	מס' נשרו	שיעור תל' נשרו (%)	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות*
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	יא	ערבית	3	14	14	0	0%	100%	70.4
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	יב	מתמטיקה	3	15	15	0	0%	87%	64.8
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	יב	ערבית	3	11	11	0	0%	100%	70.1
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	יב	מתמטיקה	3	10	10	0	0%	80%	70.2
חיפה	עיר כרמל	אורט רונסון	יב	מתמטיקה	3	13	13	0	0%	92%	70.4
צפון	מע'אר	מע'אר ב	יא	ערבית	3	15	15	0	0%	100%	71.7
צפון	מע'אר	מע'אר א	יב	מתמטיקה	3	17	17	0	0%	94%	75.6
צפון	מע'אר	מע'אר א	יב	ערבית	3	20	20	0	0%	100%	64.2
צפון	מג'דל	תיכון מג'דל	יא	מתמטיקה	3	16	16	0	0%	94%	71.5
צפון	חורפיש	חורפיש	יב	אזרחות	1	12	12	0	0%	100%	77.1
צפון	כיסרא סמיע	מרכז הגליל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	0%	100%	82.7
71.4		95.5%	0%	0	155	155				סה"כ	

* ציון הבגרות במקצוע ובהיקף (יח"ל) הרלוונטי, גם במקרים בהם התלמיד נבחן והשלים חלק מהשאלונים, במסגרת התוכנית.

ב. זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתוכנית

1. בתוכנית השתתפו 93 תלמידי יב' שעפ"י המיפוי טרם הפעלת התוכנית, לא יזכו בתעודת בגרות בשל כישלון צפוי בבחינת הבגרות במקצוע חסם. 76 תלמידי יב' מתוך 93 (82%) שהשתתפו בתוכנית, זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.

לוח מס' 5 - זכאות לת. בגרות תשס"ט, תוצאות המיפויים הבית ספריים (ספטמבר 2008 או ינואר 2009 בהתאם למועד בחינת הבגרות), הצפי לת. בגרות לפיהם ומספר הזכאיות לת. בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית

מחוז	ישוב	בי"ס	מס' תלמידי יב' העונים לקריטריון הכניסה (תוספת תעודת בגרות צפויה) עפ"י תוצאות המיפוי (בינואר 2009) תלמידי יב' בתוכנית	תוספת תעודות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית	שיעורי זכאים לתעודת בגרות בפועל ביחס לצפוי בעקבות המיפוי
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	12	10	83%
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	8	5	62.5%
צפון	סאג'ור	אורט סאג'ור	7	2	29%
חיפה	עיר כרמל	אורט רונסון	13	7	54%
צפון	מג'אר	מג'אר א	17	16	94%
צפון	מג'אר	מג'אר א	17	19	111.8%
צפון	חורפיש	חורפיש	8	10	125%
צפון	כיסרא סמיע	מרכז הגליל	11	7	63.6%
		סה"כ	93	76	82%

לוח מס' 6 – לוח מסכם - תשס"ט

שיעורי זכאים לתעודת בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' ביחס לצפוי בעקבות המיפוי	מספר הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בתוכנית	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למספר המתחילים)	שיעור (%) תל' נשרו	תל' החלו	מקצוע	דרגת כיתה	בי"ס	ישוב	מחוז
אין תלמידי יב'	אין תלמידי יב'	70.4	100%	0%	14	ערבית	יא	תיכון פקיעין	פקיעין	צפון
83%	10	64.8	87%	0%	15	מתמטיקה	יב	תיכון פקיעין	פקיעין	צפון
62.5%	5	70.1	100%	0%	11	ערבית	יב	תיכון פקיעין	פקיעין	צפון
29%	2	70.2	80%	0%	10	מתמטיקה	יב	אורט סאג'ור	סאג'ור	צפון
54%	7	70.4	92%	0%	13	מתמטיקה	יב	אורט רונסון	עיר כרמל	חיפה
אין תלמידי יב'	אין תלמידי יב'	71.7	100%	0%	15	ערבית	יא	מע'אר ב	מע'אר	צפון
94%	16	75.6	94%	0%	17	מתמטיקה	יב	מע'אר א	מע'אר	צפון
111.8%	19	64.2	100%	0%	20	ערבית	יב	מע'אר א	מע'אר	צפון
אין תלמידי יב'	אין תלמידי יב'	71.5	94%	0%	16	מתמטיקה	יא	תיכון מג'דל	מג'דל	צפון
125%	10	77.1	100%	0%	12	אזרחות	יב	חורפיש	חורפיש	צפון
63.6%	7	82.7	100%	0%	12	מתמטיקה	יב	מרכז הגליל	כיסרא	צפון
82%	76	71.4	95.5%	0%	155	סה"כ				

חלק ו'

מעקב זכאות לתעודת בגרות

תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תשס"ח וסיימו יב' בתשס"ט

תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תשס"ח, ושיעור הזכאים מבניהם לתעודת בגרות בסוף תשס"ט

1. בתשס"ח השתתפו בתוכנית 73 תלמידי כיתות יא' ויב' מ- 4 בתי ספר תיכוניים מקיפים. מתוך הנ"ל 31 תלמידי כיתות יא', שעל פי המיפויים המקדימים של בתי הספר טרם הפעלת התוכנית, לא יעמדו בהצלחה באחד ממקצועות הבגרות, ומקצוע זה מהווה עבורם מקצוע חסם, שימנע מהם זכאות לתעודת בגרות.
2. בסוף שנה"ל תשס"ט תלמידים אלה סיימו יב', ומטרת חלק זה במסמך, היא לבדוק האם תלמידי התוכנית משכבה יא' בתשס"ח, להם היה מקצוע חסם לרכישת תעודת בגרות, אכן רכשו בסוף שנה"ל תשס"ט (כשסיימו יב'), תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבגרות במקצוע החסם שלמדו במסגרת התוכנית.
3. עפ"י המפורט בלוח 8 להלן, 19 מתוך 16 תלמידי התוכנית (119%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתשס"ח, ועפ"י המיפוי יש מקצוע שמהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע זה במסגרת התוכנית.

לוח מס' 7 - סה"כ תלמידים, וצפי לרכישת תעודת בגרות, בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתוכנית - נתוני תשס"ח

מחוז	ישוב	בי"ס	כיתה	מקצוע	יח"ל	תל" (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת. בגרות באם יעמדו בהצלחה ב.ב. הבגרות במקצוע החסם המטופל והחלו ללמוד			סה"כ יזכו בת. בגרות	
						י'	יא'	יב'		
צפון	מע'אר	מקיף מע'אר	י"ב	מתמטיקה	3	17	17	0	0	17
צפון	מע'אר	מקיף מע'אר	י"א	מתמטיקה	3	9	0	9	0	9
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	י"א, י"ב	אזרחות	1	6	5	1	0	6
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	י"א	ערבית	3	6	0	6	0	6
חיפה	ע. כרמל	אורט רונסון	י"ב	ערבית	3	18	18	0	0	18
סה"כ										
						56	40	16	0	17

לוח מס' 8 - תלמידי כיתות יא' בתוכנית בתשס"ח, שיעור רוכשי תעודת בגרות - עם סיום יב' בתשס"ט

ישוב	בי"ס	מקצוע	יח"ל	מס' תלמידי יא' משנה שעברה שעפ"י המיפוי בעלי מקצוע חסם	זכאים לתעודת בגרות בסוף תשס"ט, מבין תלמידי יא' בתשס"ח להם מקצוע חסם	שיעור (%) הזכאים לתעודת בגרות בקרב תלמידי יא' מתשס"ח
מע'אר	מקיף מע'אר ב'	מתמטיקה	3	9	10	111%
חורפיש	תיכון חורפיש	אזרחות	1	1	3	300%
פקיעין	תיכון פקיעין	ערבית	3	6	6	100%
סה"כ						
				16	19	119%

לוח מס' 9 - שיעור התלמידים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למס' המתחילים), ושיעור הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בתוכנית (ביחס לצפי - בהתאם למיפוי המקדים) בשנת תשס"ט, במגזר הדרוזי

