

92.5%

שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית בתשע"ג,
ביחס לכלל המתחילים לימודיהם בתכנית¹.

פנימי-נוסח 2

תכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם דו"ח ארצי מסכם, תשע"ג למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התכנית, ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב- 51 בתי ספר תיכוניים מ- 33 יישובי פריפריה,
1,505 משתתפים שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של בתי"ס טרם התכנית,
לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי אחד או יותר, המהווה/ים עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי"ס המשתתפים

תכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת תל-אביב
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מהנהלות בתי"ס המשתתפים, והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם.
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח נבדקו, ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך- אוניברסיטת תל אביב

שותפים:

- רשת עמל • רשת דרכא • רשת אמי"ת • אגפי ומחלקות חינוך ברשויות משתתפות
- צ'ק פוינט • קרן גולדברג • קרן ההון ליוזמה חברתית JFNA • קרן גילברט • קרן גלנקור
- סטיב סולומון • תורמים אנונימיים

שבט תשע"ד, ינואר 2014

www.tafnit.rashi.org.il

תכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם

דו"ח ארצי מסכם, תשע"ג

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התכנית, ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב- 251² בתי ספר תיכוניים מ-33 יישובי פריפריה,
1,505³ משתתפים שנשלחו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של בתי"ס טרם התכנית,
לא יעמדו בהצלחה בבחינות הבגרות במקצוע לימודי אחד או יותר, המהווה/ים עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי"ס המשתתפים

תכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת תל-אביב
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מבתי"ס המשתתפים, והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם.
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח נבדקו, ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך- אוניברסיטת תל אביב
בראשות פרופסור יזהר אופלטקה – ראש התכנית למינהל ומנהיגות בחינוך,
ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל-אביב
ובהשתתפות גב' עדית ליבנה, ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל-אביב

² לא כולל ביה"ס אחד בו אוכלוסיית היעד הייתה שונה מאוד משתתפי חסם. יתרה מכך, ביה"ס נסגר ואין אפשרות לקבל את תוצאות התכנית שהתקיימה בו.
³ 1,505 משתתפים כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת: 1,348 תלמידים השתתפו בפעילות במקצוע לימודי אחד, 69 תלמידים בשני מקצועות, 5 תלמידים בשלושה מקצועות לימוד ותלמיד בארבעה מקצועות.

תוכן עניינים

עמ'

5	אישור ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב, לנתוני הדו"ח ולדו"ח המסכם
6	חלק א' - התוצאות העיקריות
6	1.א – כלל בתיה"ס שהשתתפו בתכנית
6	2.א – בתיה"ס שהפעילו את התכנית באופן מוטמע ועצמאי
8	חלק ב' – נתונים והגדרות
9	חלק ג' - יעד ואוכלוסיית יעד
10	חלק ד' - שיטה
14	חלק ה' - תוצאות כמותיות
16	חלק ו' - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתכנית
16	חלק ז' - מעקב זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יא' בתכנית בשנה"ל תשע"ב וסיימו יב' בתשע"ג
17	חלק ח' - נספחים
30	ביבליוגרפיה

רשימת הגרפים והלוחות

עמ'

- גרף 1 - שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במקצועות החסם ביחס למתחילים לימודיהם בתכנית, לפי שנ"ל..... 6
- גרף 2 - תלמידים בתכנית תפנית לבגרות- מקצוע חסם, לפי שנ"ל..... 7
- לוח 3 - סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתכנית..... 14
- לוח 4 - סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התכנית באופן עצמאי..... 15
- גרף 5 - שיעור המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות ושיעור הזכאים לתעודת בגרות ביחס לצפי 17
- גרף 6 - תלמידים בתכנית תשע"ג, עפ"י סוג הפעלה – רגיל, או מוטמעת עצמאית..... 17
- לוח 7 - ישובים, בתי ספר ותלמידים – תשע"ג..... 18
- לוח 8- משתתפים בתכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריוני הכניסה לתכנית, ומשתתפי השלמה – תשע"ג..... 20
- לוח 9- משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד..... 22
- לוח 10- זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי חסם, יב' תשע"ג..... 24
- לוח 11- זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי השלמה, יב' תשע"ג..... 26
- לוח 12- לוח מסכם – תשע"ג..... 27
- לוח 13- תלמידי יא' בתכנית בתשע"ב, זכאים לתעודת בגרות- עם סיום לימודיהם ביב' בתשע"ג..... 29

- העתק נאמן למקור -



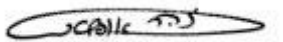
10.1.2014

לכבוד
מר נסים כהן
מנכ"ל עמותת יכולות
קרן רש"י

**הנדון – אישור נתוני ודו"ח מסכם לפעילות
תכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם, תשע"ג**

- א. אנו מברכים על פעילות עמותת יכולות (תכנית תפנית), מיסודה של קרן רש"י בשיתוף משה"ח בבתי"ס על יסודיים בפריפריה.
- ב. אני מאשר בזאת, כי הועברו לבדיקתנו כל הפרטים, הרכיבים ותוצאות תכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם תשע"ג. נתונים אלה מבוססים על דו"חות כתובים שהתקבלו מבתי"ס המשתתפים בתכנית בתשע"ג ומתייחסים לפרטים והרכיבים הבאים:
1. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי טרם התכנית.
 2. דיווח ביה"ס על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח', על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התכנית.
 3. דיווח ביה"ס שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר.
 4. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסיית היעד או לקבוצת השלמה.
 5. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
 6. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתכנית (התמדה).
 7. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתכנית.
 8. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתכנית, בתשע"ג, ולתלמידים שהשתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ב), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ג) סיימו יב'.
- ג. אני מאשר בזאת, שנתוני כל בתי"ס המשתתפים בתכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם תשע"ג, העיבודים הסטטיסטיים, והנתונים המוצגים בדו"ח, עברו בדיקתנו ואושרו.

בכבוד רב


פרופ' יזהר אופלטקה

העתקים:
פרופסור רפי נחמיאס- ראש ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל אביב

חלק א' – תוצאות העיקריות

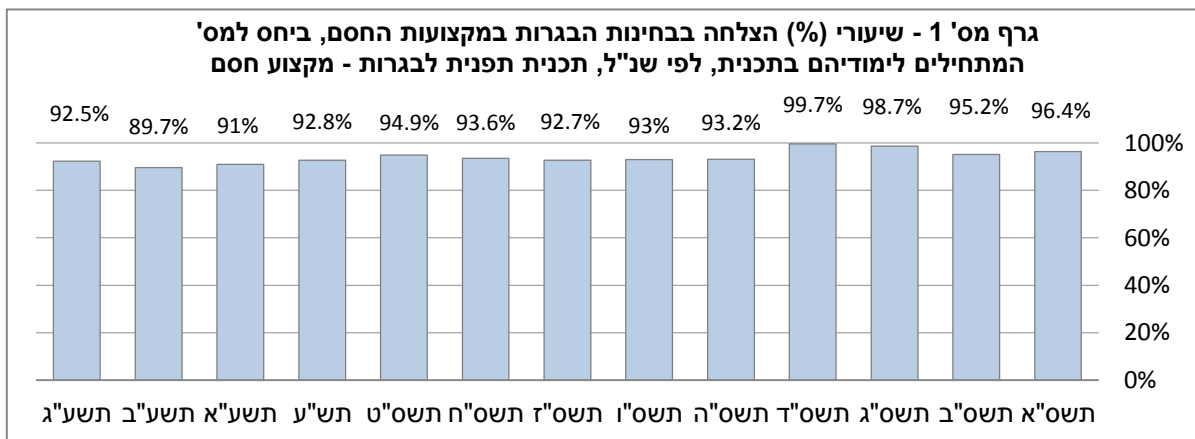
1.א – תוצאות בכלל בתי"ס שהשתתפו בתכנית בתשע"ג

1. בתכנית בתשע"ג 1,505 משתתפים⁴, מכיתות יא' ויב' מ- 51 בתי"ס תיכוניים מקיפים מ- 33 ישובי פריפריה.
2. המשתתפים בתכנית הינם תלמידים שנכשלו, ו/או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע אחד עד שלושה (ברוב המקרים מדובר במקצוע חסם אחד)⁵, המהווה/ים חסם לזכאות בתעודת בגרות, ותלמידי השלמה להם שני מקצועות ומעלה בהם נכשלו ו/או לא יצליחו בבחינות הבגרות והשתתפו בתכנית בחלק מהמקצועות אלה ידוע מראש שגם אם יעמדו בהצלחה בבחינות אלה, לאו דווקא יזכו בתעודת בגרות.
3. 99.9% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בתכנית, השתתפו בה עד סיומה (0.1% נשירה – 2 משתתפים).
4. 92.5% מהמשתתפים (1,392 משתתפים מתוך 1,505), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
5. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל המשתתפים תכנית (כולל הלא מצליחים) – 70.2
6. 79.3%⁶ מכלל תלמידי יב' בתכנית (770 מתוך 971), להם היה מקצוע חסם, וצפוי היה שיזכו בתעודת בגרות בעקבות השתתפותם, אכן זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית. 54 תלמידי יב' – שהשתייכו לקבוצת תלמידי השלמה (סה"כ 125 תלמידי יב' – השלמה), רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית. סה"כ 824 תלמידי יב' תשע"ג זכו בתעודת בגרות.
7. 73.2% (219 מתוך 299) מתלמידי יא' להם היה מקצוע חסם או, השתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ב) וסיימו יב' בתשע"ג, זכו בתעודת בגרות בתשע"ג, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- 33 תלמידי השלמה מתלמידי יא' תשע"ב, שסיימו יב' בתשע"ג זכו בתעודת בגרות בתשע"ג, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם. סה"כ 252 תלמידי יא' בתשע"ב זכו בתעודת בגרות עת סיימו יב' בתשע"ג

8. התכנית בתשע"ג הניבה בסה"כ 1076 תלמידים זכאים לתעודות בגרות.

2.א – תוצאות בבתי"ס שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה הפעילו את התכנית באופן עצמאי

1. 22 בתי"ס (מתוך כלל ה- 51 שהשתתפו) מ- 14 ישובים, שעברו תהליך הכשרה והטמעה, הפעילו את התכנית באופן מוטמע ועצמאי ובמימון מלא של בתי"ס. בהפעלה המוטמעת השתתפו 257 משתתפים⁷, תלמידי כיתות יא' ויב'.
2. 100% מהמשתתפים שהחלו לימודיהם בתכנית, למדו בה עד סיומה.
3. 94.6% מהמשתתפים (243 משתתפים מתוך 257), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
4. ציון ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל משתתפי ההפעלה המוטמעת (כולל הלא מצליחים) – 70.4.



⁴ ר' הערה מס' 3

⁵ כולל 69 תלמידים שנבחנו ב-2 מקצועות, 5 תלמידים שנבחנו ב-3 מקצועות ותלמיד אחד שנבחן ב-4 מקצועות ומוגדרים כתלמידי חסם.

⁶ התייחסות בדו"ח הוא למספר המשתתפים בקבוצות החסם (ר' הערה 3), למעט כאשר מדובר על זכאות לבגרות. נתוני זכאות לבגרות מתייחסים למס' התלמידים, ללא

⁷ ספירה נפרדת של תלמידים שהשתתפו ביותר מחסם אחד.

⁷ ר' הערה מס' 3

חלק ב' - נתונים והגדרות

1. במטרה לאמוד את נתוני התכנית, נאספו דו"חות נתונים המתייחסים לרכיבי התכנית, למשתתפים ולתוצאותיה מכל ביה"ס משתתף בתשע"ג ומתייחסים לפרטים הבאים:
 - א. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי טרם התכנית.
 - ב. דיווח ביה"ס על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח', על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התכנית.
 - ג. דיווח ביה"ס שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותר.
 - ד. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה, של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסיית היעד או לקבוצת השלמה.
 - ה. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
 - ו. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתכנית (התמדה).
 - ז. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתכנית.
 - ח. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתכנית, בתשע"ג, ולתלמידים שהשתתפו בתכנית בשנה"ל הקודמת (תשע"ב), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"ג) סיימו יב'.
2. בתשע"ג השתתפו בתכנית 51 בתי"ס והדו"ח כולל נתוני כל 51 בתי"ס המשתתפים.

הדו"ח לא כולל פעילות בבי"ס בו אוכלוסיית היעד שונה מאוכלוסיית היעד של התכנית. בנוסף, ביה"ס נסגר, ולא ניתן היה לקבל נתונים.
3. **הגדרות:**
 - **עמידה בהצלחה בבחינת הבגרות** – תלמיד שדווח ע"י ביה"ס המשתתף שציונו הסופי בחינת הבגרות הוא 55 ומעלה.
 - **זכאי לתעודת בגרות** - תלמיד/ה שדווח ע"י ביה"ס ככזה שזכאי לתעודת בגרות.
 - **משתתפים:** סה"כ המשתתפים כולל ספירה כפולה של תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות אחת. (התכנית, בהתאם למקצוע ולהיקף השעות הנדרש, פועלת סימסטרילית ולעתים טרימסטרילית. כך שיתכנו תלמידים המשתתפים ביותר מפעילות אחת בשנ"ל אחת.
 - **תלמיד "חסם"** – תלמיד שעפ"י המיפוי המקדים לתכנית הוגדר ככזה שיעמוד בהצלחה בכל מקצועות הבגרות לבד ממקצוע אחד עד שלושה המהווה/ים חסם לזכאות בתעודת בגרות והשתתף בפעילות/יות של התכנית במטרה להצליח בבחינת/ות הבגרות ולרכוש תעודת בגרות. ברוב המקרים מדובר במקצוע חסם אחד (ר' הערת שוליים מס' 3).
 - **תלמיד השלמה** – תלמיד שעפ"י המיפוי המקדים לתכנית הוגדר כבעל שני מקצועות ומעלה בהם לא יצליח בבחינת הבגרות ומהווים חסם לזכאות לבגרות והשתתף בפעילות התכנית בחלק מהמקצועות הנ"ל וידוע מראש שגם אם יעמוד בהצלחה בבחינות אלה, לאו דווקא יזכה בתעודת בגרות.

כל הנתונים הינם חסויים ונאספו לצורך עיבוד וחישוב הנתונים המקובצים בלבד.

הנתונים שהתקבלו, העיבודים הסטטיסטיים, נתוני הדוח והדו"ח הסופי נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת ת"א, בראשות פרופ' יזהר אופלסקה ובהשתתפות גב' עדית ליבנה.

חלק ג' - יעד ואוכלוסיית יעד

1,505 משתתפים מכיתות יא', יב', מ- 51 בתי ספר תיכוניים מקיפים מ- 33 ישובים, שנכשלו בבחינת הבגרות, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס, הנם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת בגרות במקצוע לימודי המהווה חסם לזכאות לתעודת בגרות ותלמידי השלמה להם יותר ממקצוע חסם אחד.

משתתפים אלו ילמדו עפ"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") של תכנית תפנית⁸, ויעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במקצוע החסם. פירוט ישובים, בתי"ס ומשתתפים - בלוח מס' 8 בנספחים.

מיפוי ואיתור המשתתפים, מקצוע הלימוד וגודל קבוצות הלמידה

1. התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי יא' ויב', לפיו אותר מקצוע החסם, ואותרו התלמידים המהווים פוטנציאל לתכנית. מקצוע חסם בבי"ס נקבע ככה בתנאי שישנם מינימום 12 תלמידים שעבורם מקצוע זה מהווה חסם לזכאות לתעודת בגרות (בקבוצות שהופעלו עצמאית 7 תלמידים) בהתאם לתוצאות המיפוי. כאמור, התלמידים המהווים פוטנציאל לתכנית הם אלה שסומנו במיפוי ככאלה שנכשלו כבר במקצוע לימודי ויכשלו גם בעתיד במסגרת הלימודים הרגילים בביה"ס או כאלה שלא ניגשו עד כה לבגרות במקצוע לימודי כלשהוא ועפ"י חוות הדעת של ביה"ס יכשלו בו בבחינת הבגרות. תלמידי התכנית אותרו עפ"י המוצג לעיל, כך שתוצאות המיפוי הינם קריטריון הקבלה היחיד לתכנית.
2. לתלמידים הללו התווספו תלמידי השלמה להם יש מקצוע חסם נוסף, כך יכול מס' התלמידים המשתתפים בקבוצת למידה בתכנית לגדול לכ- 20 עד 25 מכל בי"ס, באותו מקצוע לימוד (בקבוצות שהופעלו עצמאית 8-15 תלמידים). תלמידים אלו (תלמידי השלמה) – ידוע לגביהם כי גם לאחר העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית, יתכן שלא יהיו זכאים לתעודת בגרות. בתכנית, כאמור, 1,505 משתתפים, מכיתות יא', יב', עפ"י הפירוט הבא:

- 1,334 משתתפים מהנ"ל, עמדו בקריטריון הכניסה לתכנית: 298 משתתפים מכתה יא', 1036 משתתפים מכתה יב'.
- שאר 171 המשתתפים (מכיתות יא', יב') הינם תלמידי השלמה. (פירוט משתתפים בתכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריוני הכניסה לתכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ג – בלוח מס' 8 בנספחים).

⁸ כל הזכויות לשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי), שמורות לנסיים (מקס) כהן (M.A.), מפתח השיטה.

חלק ד' - שיטה

שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") - תקציר⁹

הערת פתיחה: שיטת צמצום הפערים המואץ (מבצע לימודי), פותחה במקורה בשנות ה-90, במטרה להוביל להצלחה לימודית ולבצע מובילות כלפי מעלה במבנה ביה"ס עם תלמידי ההקבצה הנמוכה. החל מ-1997, השיטה נוסתה בהצלחה גם עם תלמידים במסלולים שאינם נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), שנכשלו במקצוע לימודי אחד או שניים, והובלתם להצלחה מחודשת בו/הם. לכן ולמרות שכבר לא עוסקת רק בתלמידי ההקבצה/המסלול הנמוך/ה, גם בתכנית הנוכחית השיטה מוצגת עפ"י הנחות היסוד המקוריות ואוכלוסיית היעד שלשמה נבנתה, והפעילות עם התלמידים נעשית עפ"י עקרונות השיטה המקורית.

א. פרט לשיעור מזערי של חריגים, כל אחד יכול להצליח בביה"ס ולהגיע להישגים מרשימים. היכולת הקוגניטיבית הנדרשת לשם הצלחה הישגית בביה"ס, הנה בתחום יכולתו של כל מי שאינו מאותגר שכלית. יש ילדים הזקוקים לסיוע יותר מאחרים ו/או לגישה שונה ו/או לקצב שונה אולם, בדרך זו או אחרת, כל ילד מסוגל להצליח בביה"ס. הנחות מעין אלה עומדות גם בבסיס תוכניותיהם של סייזר ט. (עיין אצל שרן, ש. שחר ח. ולוין, ת., 1988), לוין ה., 1997, ועוד.

ב. מדי ספטמבר מתחילים אלפי תלמידים את לימודיהם בכיתה א', בהתרגשות, במוטיבציה והתלהבות של התלמיד, הוריו ואחיו, התרגשות המלווה בצפיות אדירות מביה"ס - צפיות להצלחה לימודית, אושר, רכישת דעת, מימוש עצמי, מיצוי פוטנציאל קוגניטיבי וסלילת מסלול הצלחה עתידית דרך ההצלחה הישגית בביה"ס. אולם, כידוע, בקרב חלק מהתלמידים והוריהם, **תוך מספר שבועות או חודשים החלום והתקווה מתפוגגים וחלק מהתלמידים מתחילים לצבור כישלונות לימודיים** - הכישלונות הם לרוב פומביים, יום יומיים, הבאים לידי ביטוי בבחנים ו/או מבחנים למיניהם (גם אם לא פורמאליים), במספר מקצועות לימוד. כישלונות אלה מתועדים לא פעם, כציונים או הערכות כתובות, גם בתעודות הערכה המוצגות בפני ההורים שאך לא מזמן היו מלאי תקווה.

למרות זאת, תלמידים שעדיין לא שולטים במיומנויות היסוד, יעלו לכיתה ב, ג' וכן הלאה, כשחלקם ממשיכים לצבור כישלונות ברמות שונות של עקבות. **את התלמידים הללו המערכת נוטה לכנות "תת משיגים" או בשמות חלופיים.** אלה, בשל רצף הכישלונות המתמשך, נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעית, לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו מתפתחת כשהליך במשך השנים בהם צברו אי-הצלחות, ומתעצמת עם כל "כישלון" נוסף. "תודעה כוזבת" זו, מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך מתפתח **תהליך אינטראקציוני - סימבולי שלתלמיד ה"תת-משיג" אין עליו שליטה, ופועל כ"מעגל קסמים", המתחזק עם כל כישלון נוסף ומוביל לחוסר מוטיבציה ויאוש.**

לרוב, בעקבות אלה, מנותבים תלמידים אלה להקבצות נמוכות בחטה"ב ולמסלולי לימוד נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), בהם תוכניות הלימוד נמוכות, חסרות אוריינטציה עתידית רלוונטית והמשכית, ה"משדרות" ציפיות נמוכות, וההוראה בהם "מואטת". בשל אלה, ובשל חוסר המוטיבציה ההולך וגובר, הפער הלימודי בין ה"תת משיג" לבין ה"מצליחנים", הולך וגדל עד לממדים שאין כמעט אפשרות לצמצמם, אלא בדרכים ייחודיות ומורכבות (לדוגמא, הניסיון מראה, שהפער הלימודי בין תלמידי הקבצה ג' לבין תלמידי הקבצה ב' במתמטיקה, בכיתה ח' הוא לרוב של מעל שנת לימודים אחת ולרוב אף הרבה יותר, זאת בטרם מדדנו פערים במקצועות לימוד אחרים).

ג. התודעה הסובייקטיבית הכושלת, בה שבוי התלמיד ה"לא מצליח", **סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו, למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח אצל ה"תת משיג" דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו מתרחשת לא פעם דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי גם בהתנהגות א-קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים וכדומה, לנשירה סמויה, ובחלק מהמקרים, בשל שיקולי רווח והפסד (עפ"י, Boudon, R., 1973), גם לנשירה גלויה מביה"ס, המתרחשת בעיקר מההקבצות והמסלולים הנמוכים, בעיקר בשלב המעבר בין כיתה ט' לכיתה י'. בהתאם לכך, ההקבצה הנמוכה מהווה את "מחסן" הנושרים העתידיים ואף "מחסן" לפניה לסטייה חברתית, כאפיק אלטרנטיבי בלתי לגיטימי להצלחה הבית ספרית שלא מומשה, ולהשגת מטרות לגיטימיות (מרטון, ר., 1984) וכמנגנון "תצורה - תגובה" (עפ"י כהן, א., 1967) המבטא כעס ניכור ונקמה במערכת, ומסביר את התנהגויותיהם של המשתייכים ל"תת התרבות העבריינית" (שם, 1967).**

ברמת הפרט, תהליך צבירת הכישלונות כבר בשלבי החינוך הראשוניים, והמשכו במיון להקבצות ומסלולים נמוכים, מדכך ומתסכל, בעל השלכות שליליות ארוכות טווח על תפיסתו הסובייקטיבית של התלמיד את יכולתו (ותפיסת האחרים

⁹ ראה הערה 8

את יכולתו), ועל הסטאטוס ותעסוקתו העתידית, ובשל חוסר המוביליות כלפי מעלה להקבצות הגבוהות, מהווה אף חריצת גורל בגיל צעיר. הדכדוך הוא, בנוסף, מנת חלקם של הורי התלמיד שלא פעם מאשימים עצמם בכישלון.

ד. בהתאם לממצאים המחקריים (ראה אצל הרן, ק. ג', 1990) ניתן לסכם שהסיבות לאי הצלחה לימודית (שלא פעם באה לידי ביטוי בנשירה מביה"ס) **אינן קוגניטיביות בעיקרן, אלא: סוציולוגיות, תרבותיות, פסיכולוגיות-חברתיות, מערכתיות וארגוניות.**

באופן גס, ניתן לחלקם לשניים:

1. **משתנים בלתי תלויים פנים בית-ספריים** - כגון, מבנה ביה"ס - מסלולים והקבצות מתייגות (סבירסקי ש., 1990), ומכאן "אפקט הגולם", תוכניות לימוד "רדודות", לא רלוונטיות, חסרות אוריינטציה עתידית מאתגרת וצפיות נמוכות - ה"מדכאות" את הפוטנציאל הקוגניטיבי הקיים אצל התלמידים ומובילות ל"כישלונות". כמו כן, ה"אנונימיות" שעליה הצביע סוזר (ראה גם אצל שרן, ש. שחר, ח. לוי, ת., 1988) ועוד.

2. **משתנים בלתי תלויים חוץ בית ספריים** - סיבות שלא פעם ביה"ס מתייחס אליהן ככאלה שאין לו עליהן שליטה, כגון השפעת סביבת המגורים, אי תמיכה של אחרים-משמעותיים, העדר מודלים חיוביים לחיקוי, סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד או בנסיבות חיים וכדומה.

ה. על מנת לשחרר מדיכוי את התלמידים שביה"ס ניכשל איתם, ומצויים בסכנת נשירה גלויה, ולהתקדם משמעותית לקראת הגברה משמעותית של הצלחתם הלימודית עפ"י אמות מידה אוניברסאליות, יש לפעול במקביל ובאופן מובנה ב-4 מישורים, כמוצע ע"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי"):

1. יש לשנות ולהפוך על פיה את "התודעה הכוזבת" בה שבוי התלמיד (גם הוריו, מוריו, הנהלת ביה"ס, קבוצת השווים, וקבוצת התלמידים אליה משתייך), ולפיה הוא אינו מסוגל להגיע להישגים מרשימים, באמצעות הפעלת תהליכים לימודיים מחודשים (רצוי במקצועות הלימודיים ה"מרבדים" הנתפסים כ"קשים", כגון מתמטיקה), שיובילו את התלמידים הללו לשרשרת הצלחות והישגים גבוהים, עפ"י אמות מידה אוניברסאליות (כגון מבחני בגרות, מבחני סטנדרט), תוך פרקי זמן קצרים יחסית, תוך מאמץ והשקעה גדולה, יחסית של התלמיד והפעלת תהליך "מיקוד שליטה" פנימי, שרשרת הצלחות לימודיות אמיתיות, ודיאלוג בו מובהר ומובן לתלמיד הקשר שבין השקעה להצלחה. ההצלחה המושגת בפרק זמן קצר יחסית, מהווה נדבך עובדתי המהווה תשתית תודעתית חדשה (הצלחה) שונה מזו שהייתה.

2. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה **למשתנים הפנים בית-ספריים** המסבירים את אי הצלחה הלימודית. פעולות כגון תוכניות לימודים מאתגרות מאוד ורלוונטיות, שבאמצעותן ניתן לבצע מוביליות כלפי מעלה ביחס למבנה הסמוי והגלוי של ביה"ס (הקבצות, מסלולים), בתמיכה מלאה ואמיתית של הנהלת ביה"ס וע"י מורי ביה"ס. דרך פעולה זו יוצרת יעד מאתגר ורלוונטי לתלמיד, ומשדרת כלפיו ציפיות אמיתיות גבוהות.

3. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה **למשתנים החוץ בית-ספריים** המסבירים את אי הצלחה בביה"ס, כגון קבוצות למידה קטנות, מתן מענה רגשי לצרכי התלמיד באמצעות מנהיג (רכז) המפתח קשר רגשי עמוק עם התלמיד ויכול להוות דמות להזדהות, ומהווה "אחר משמעותי" וכתובת לכל בעיה ונושא. מערכת יחסים "דפוזיט" (בשונה מספציפית) של צוות הלמידה עם כל תלמיד.

כדי לאפשר זאת, יש להתמקד במס' מקצועות לימוד מצומצם יחסית, ומס' תלמידים קטן יחסית, אותם מלמד צוות הלמידה.

ההורים שותפים ומסכימים לכל התהליך ופעילים בו. התהליך הלימודי יהיה קבוצתי ובו תפותח קבוצת למידה שתהווה קבוצה חברתית תומכת למידה, ומתחרה לחיוב בהשפעותיה ביחס להשפעות "קבוצת השווים" (שלעיתים הנורמות בה – מתנגדות לתהליך המוצע), כל זאת תוך כבוד והתבססות על פלורליזם תרבותי.

4. בשל הפערים הלימודיים הגדולים שצברו תלמידים אלה, תהליך הלמידה המחודש לקראת יעדים מאתגרים, רלוונטיים ומוביליים, מהווה צמצום של פער לימודי גדול הנמדד בכמה שנות לימוד. לכן הדרך היחידה, ככל הנראה לצמצם פער זה, היא **למידה מואצת של כמות חומר לימודי גדולה יחסית, בפרק זמן קצר יחסית לאחר ובזמן שהתבצע תהליך מוטיבציוני** (ברמת פרט וקבוצה וכולל את כל המשתתפים: תלמידים, צוות, הורים, הנהלת ביה"ס).

אין מדובר בלמידה מהירה. המדובר בלמידה אפקטיבית מהרגיל לה מוקדש זמן רב יותר, בפרק זמן קצר מהרגיל. לשם כך, הלמידה תבצע גם בשעות אחה"צ והערב ובימי חופשה. תהליך הלמידה יכול החלת תהליכים מוטיבציוניים אישיים וקבוצתיים, לפני הלמידה ובזמן הלמידה, דרמה, שבירת שיגרה, שינוי סביבה לימודית, התמקדות במספר מקצועות מצומצם.

הפעלת כל 4 הרכיבים העיקריים הנ"ל במלואם, מהווה למידה מואצת היוצרת זרימה סינרגטית, לא שגרתית, של למידה מחודשת ומועצמת ומאפשרת למידה אפקטיבית מאוד וגדולה בהרבה ביחס לרגיל, גם עם תלמידים שלא האמינו ביכולתם להצליח, וממצב של חוסר תפקוד לימודי, הם חוזרים למגל למידה אפקטיבי.

1. עקרונות פדגוגיים נוספים המתורגמים לפעילות קבועה:

- נחישות וחשיבה תוצאתית
- שרשרת הצלחות לימודיות של כל תלמיד בכל מפגש למידה, כחלק מיעד מאתגר ורלוונטי
- מחויבות ואחריות הצוות לתוצאות
- מעקב אישי מתמיד
- עבודת צוות
- ריבוי הזדמנויות להצלחה
- זמן למידה גמיש

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות של רכישת השכלה בכלל ותעודת הבגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבוני העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע-הלימודי") ב-1995 ע"י נסים (מקס) כהן. השיטה מהווה מענה בלתי שגרתי לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירים), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסלמים למסלולים הגבוהים יחסית).

בפועל, ה"מבצע-הלימודי" הינו "שינוי-מבני" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בביה"ס), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

- תהליך מוטיבציוני מקדים - ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.
- תהליך מוטיבציוני במהלך ההוראה ובסיומה.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).
- תכנית הלימודים - "פיגמלינית" (לא סלחנית!) ורלוונטית המלווה ביעד לימודי דיסציפלינארי, ברור, מדיד ומוסכם.
- אורך "המבצע-הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 4-6 שבועות.
- למידה "מואצת", נחושה המלווה בשבירת שיגרה, ו"דרמטיזציה" הכוללת "שנוי-סביבה" לימודית.
- "שילוב-מעגלים" של "אחרים-משמעותיים".
- "פומביות" להישגים הלימודיים.
- חשיבה ולמידה "תוצאתית".
- גמישות ושנוי כ"נורמה".
- "לא-לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".
- קבוצת הלמידה - קבוצה חברתית.
- "מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).
- "צמצום פערים" עקבי ומתמיד.
- למידה ותרגול בו זמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').
- ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות מצומצם.
- רכז/מחנך - "אחר-משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דיפוזיים" עם התלמידים.
- "אינטראקציה" אינטנסיבית אישית ו"דפוזית" (ההיפך מקונקרטי) בין צוות ההוראה לבין התלמידים.
- "הצלחה יומיומית" אמיתית כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").
- "עבודת צוות" - רכז, מורים ומתרגלים.
- "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
- בקרה חיצונית מתמדת, על הישגים לימודיים.
- בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.
- "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

ריכוז, הוראה ותרגול בתכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם

התכנית בתשע"ג, הופעלה בשיתוף הפיקוח – משרד החינוך במחוז דרום, צפון וחיפה, תכנית החומש במגזר הברדווי ובמגזר הדרוזי, אגפי ומחלקות החינוך ביישובים ובהנהגת מנהלי בתיה"ס המשתתפים.
ריכוז התכנית – כל הרכזים בכל בתי הספר הינם מורים מבתי הספר המשתתפים.
הוראה- בוצעה ע"י מורים מבתי-הספר. במקרים חריגים בלבד – מורים מחוץ לביה"ס.
הנחיה דיסציפלינארית- ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים (רכזי מקצוע).
תרגול- סטודנטים.

הנחיה פדגוגית והכשרה

הנחיה פדגוגית – ע"י צוות המנחים הפדגוגיים של תכנית תפנית.
הכשרה – רכזי התכנית, השתתפו בקורס רכזי הפעלת שיטת צמצום הפערים המואץ, של תכנית תפנית ולוו ע"י מנחה פדגוגית של תכנית תפנית - תוך התהליך.
כל הפועלים בתפקידי מורה/מנחה דיסציפלינארי/מתרגל, השתתפו בהכשרה טרם הפעילות ובהנחיה פדגוגית תוך התהליך.

חלק ה' - תוצאות כמותיות

ה.1. תוצאות כמותיות עיקריות של כלל המשתתפים בתכנית

- בתכנית בתשע"ג 1,505 משתתפים מ- 51 בתי ספר תיכוניים מ- 33 ישובים.
- 92.5% (1,392 מתוך 1,505) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל משתתפי התכנית שניגשו לבחינה (כולל הלא מצליחים) - 70.2 (ס. תקן 12.2).

לוח מס' 3 – סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתכנית

א.3. נתונים כלליים - תכנית חסם תשע"ג:

1,505	סה"כ משתתפים
51	מס' בתי"ס
33	מס' ישובים
11	מס' מקצועות הבגרות
*מת' (3 יח') *אנגלית (3 יח') *היסטוריה (א/ב) *אזרחות (2/1 יח') *תנ"ך (2 יח') *לשון (א/ב) *עברית לערבים (2 יח') *ערבית (3, 4 יח') *היסטוריה לדרוזים (2 יח')	
1,392	מס' המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
92.5%	שיעור (%) המשתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים.
298	מס' משתתפים מ-יא' בתשע"ג, שהוגדרו כמשתתפי חסם
70.2	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם
12.2	סטיית תקן
2	מס' משתתפים שנשרו מהתכנית
0.1%	שיעור נשירה מהתכנית

ב.3. נתוני תלמידי יב' בתכנית, תשע"ג:

971	מס' התלמידים שהוגדרו כמשתתפי חסם
770	מס' התלמידים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצועות החסם)
79.3%	שיעור (%) התלמידים שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצועות החסם) ביחס לצפי
125	מס' תלמידי יב' המוגדרים כהשלמה בתשע"ג
54	מס' תלמידי יב' השלמה, שרכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית
824	סה"כ תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות בעקבות העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצועות החסם

ג.3. נתוני תלמידי יא' בתכנית, תשע"ב:

389	מס' תלמידי יא'
299	מס' תלמידי יא' שהוגדרו כתלמידי חסם
219	מס' תלמידי יא' שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ג (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ב)
73.2%	שיעור זכאים מקרב תלמידי יב' בתשע"ג שהשתתפו בתכנית בתשע"ב (כשהיו תלמידי יא') מתוך מוגדרי החסם
33	מס' תלמידי יא' שהוגדרו לתלמידי השלמה שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"ג (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ב)
252	סה"כ תלמידי יא' שזכו בבגרות בסוף יב' בתשע"ג (בעקבות הצלחה בבחינה/ות בתשע"ב) - תל' חסם והשלמה

ד.3. זכאות לבגרות, תשע"ג

1076	סה"כ תלמידים זכו בתשע"ג בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצועות החסם (תלמידי יב' בתשע"ג ותלמידים שהשתתפו בתכנית בתשע"ב כשהיו תלמידי יא')
------	--

ה. תוצאות כמותיות עיקריות בבתי"ס שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה הפעילו את התכנית באופן עצמאי

1. בתכנית בתשע"ג 257 משתתפים¹⁰ מ-22 בתי ספר תיכוניים מ-14 ישובים.
2. 94.6% (243 מתוך 257) מהמשתתפים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
3. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל משתתפי ההפעלה המוטמעת שניגשו לבחינה (כולל הלא מצליחים) – 70.4.
4. 86.5% מתלמידי יב', שצפוי היה שירכשו תעודת בגרות במסגרת הפעילות העצמאית – מוטמעת, (148 מ-171), אכן רכשו תעודת בגרות, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התכנית.
5. בתכנית השתתפו בנוסף, גם 15 משתתפי יב' – השלמה (תלמידים שעפ"י המיפוי, טרם התכנית, יש להם יותר ממקצוע אחד שמעכב זכאות לתעודת בגרות (תלמידים אלו הצטרפו לתכנית בכפוף למס' מקומות פנויים).
6 מהם, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית.
6. הפעילות העצמאית המוטמעת הניבה בתשע"ג 154 תלמידים זכאים לבגרות.

לוח מס' 4 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התכנית באופן עצמאי

257	סה"כ משתתפים בתכנית
22	מס' בתי"ס בתכנית
14	מס' ישובים בתכנית
7	מס' מקצועות הבגרות
מתמטיקה (3 יח') * אנגלית (3 יח') * היסטוריה (א' ב') * אזרחות (1/2 יח') * תנ"ך (2 יח') * ערבית (3 יח') * עברית (3 יח')	פירוט המקצועות
243	מס' משתתפי התכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם בהצלחה
94.6%	שיעור (%) משתתפים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים.
70.4	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם
12	סטיית תקן
171	מס' תלמידי יב' שהוגדרו תלמידי חסם
148	מס' התלמידים מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם).
86.5%	שיעור (%) תלמידי יב' שזכו בת. בגרות מתוך מוגדרי החסם
6	מס' תלמידים מקבוצת ההשלמה, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם).
154	סה"כ תלמידים שזכו בתשע"ג בבגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם – תלמידי חסם והשלמה, פעילות עצמאית

¹⁰ ר' הערה מס' 3

חלק ו' - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתכנית

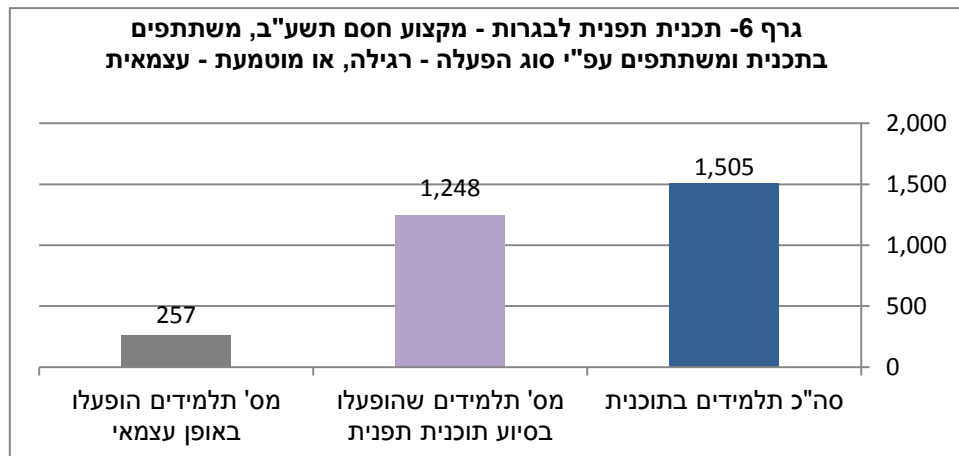
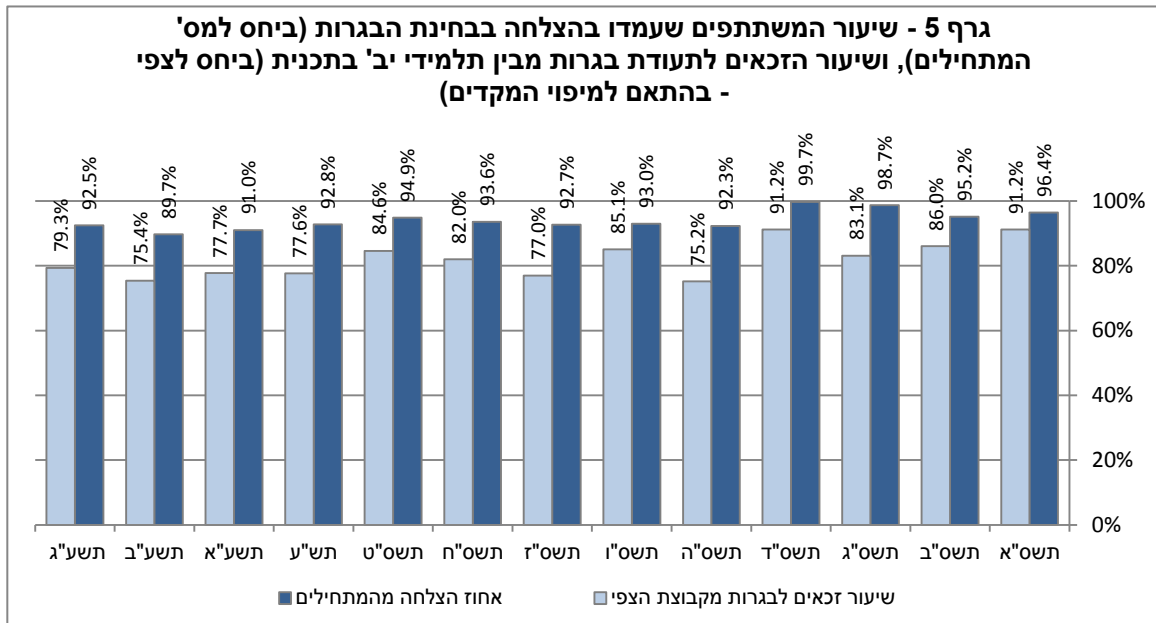
1. בתכנית השתתפו 971 תלמידי יב' המוגדרים תלמידי חסם (ר' הגדרה בעמ' 8).
 - 770 תלמידי יב' מתוך ה- 971 הנ"ל (79.3%), זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.**
(פירוט משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר, זכאות לתעודת בגרות תשע"ג, תוצאות המיפויים הבית ספריים עבור תל' שניגשו לבגרות בקיץ תשע"ג, הצפי לתעודת בגרות לפיהם ומספר הזכאויות לתעודת בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתכנית, לוחות: 8, 9, 10, 11, 11 א., 12 בנספחים).
 2. בתכנית השתתפו בנוסף, גם 125 תלמידי יב' – המוגדרים תלמידי השלמה (ר' הגדרה בעמ' 8).
54 מהם, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התכנית.
 3. **סה"כ - 824, תלמידי יב' שהשתתפו בתכנית בתשע"ג רכשו תעודת בגרות¹¹.**
 4. עפ"י המוצג בחלק ז' (החלק הבא בדו"ח הנוכחי, עמוד 16 להלן) 219 תלמידי חסם (מתוך 299 - 73.2%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתשע"ב, רכשו תעודת בגרות בתשע"ג, עת סיימו כיתה יב', בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצוע/ות החסם במסגרת התכנית.
בנוסף, 33 תלמידי השלמה רכשו תעודת בגרות בעקבות השתתפותם בתכנית.
סה"כ 252 תלמידי התכנית שהיו בדרגת שכבה יא' בתשע"ב רכשו תעודת בגרות בתשע"ג עת סיימו יב'.
5. **בתשע"ג, התכנית הניבה סה"כ 1,076 תלמידים הזכאים לתעודת בגרות.**

חלק ז' - מעקב זכאות לתעודת בגרות של תלמידי יא' בשנה"ל תשע"ב, שסיימו יב' בתשע"ג

1. בתשע"ב השתתפו בתכנית 299 תלמידי יא', שהוגדרו תלמידי חסם (ר' לוח מס' 14).
2. בסוף שנה"ל תשע"ג תלמידים אלה סיימו יב', ו- **219** מתוכם (73.2%) אכן **רכשו תעודת בגרות** בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצועות החסם. בנוסף, **33** תלמידים שהוגדרו תלמידי השלמה רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת/ות הבגרות במקצועות החסם.
- (פירוט סה"כ תלמידים וצפי לרכישת תעודת בגרות בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתכנית- נתוני תשע"ב, ושיעור רוכשי תעודת בגרות עם סיום יב' בתשע"ג- בלוחות 14, 12, 11 בנספחים).

¹¹ לא כולל 226 זכאים לבגרות נוספים, תלמידי יא' בתכנית תשע"ב, שסיימו יב' בתשע"ג. פירוט לגבי תלמידים אלה – בסעיף הבא, ובפרק ז'.

חלק ח' – נספחים



לוח מס' 7 - ישובים, בתי ספר ומשתתפים - תשע"ג

מחוז	ישוב	אופן הפעלה	בית הספר	שכבה	מקצוע	יח"ל	תלמידים
דרום	אופקים	רגיל	דתי	יב	מתמטיקה	3	13
דרום	אופקים	רגיל	ישיבה תיכונית	יא/יב	מתמטיקה	3	16
דרום	אופקים	רגיל	רב תחומי	יב	אזרחות	2	20
דרום	אופקים	רגיל	רב תחומי	יב	מתמטיקה	3	19
דרום	אופקים	עצמאי	רב תחומי	יב	אנגלית	3	6
דרום	אופקים	עצמאי	רב תחומי	יב	היסטוריה	2	7
דרום	באר שבע	רגיל	טוביהו	יב	מתמטיקה	2	13
דרום	באר שבע	רגיל	מקיף ג'	יב	מתמטיקה	3	14
דרום	באר שבע	רגיל	מקיף ג'	יב	לשון	2	15
דרום	באר שבע	רגיל	מקיף ג'	יא/יב	מתמטיקה	3	22
דרום	באר שבע	רגיל	מקיף ג'	יא	היסטוריה א'	1	12
דרום	באר שבע	רגיל	מקיף ג'	יא/יב	היסטוריה ב'	1	13
דרום	באר שבע	רגיל	מקיף ז'	יב	מתמטיקה	3	20
דרום	באר שבע	עצמאי	מקיף ז'	יב	תנ"ך	2	17
דרום	באר שבע	רגיל	מקיף ח'	יא	לשון	2	18
דרום	באר שבע	עצמאי	רגר	יב	תנ"ך	2	14
דרום	באר שבע	רגיל	רגר	יא/יב	מתמטיקה	3	19
דרום	ק. מלאכי	רגיל	אמית	יא/יב	תנ"ך בקיאות	1	28
דרום	ק. מלאכי	עצמאי	אמית	יב	היסטוריה	2	10
דרום	ק. מלאכי	רגיל	אמית	יא/יב	מתמטיקה	3	18
דרום	ק. מלאכי	עצמאי	עמל	יא/יב	לשון ב'	2	17
דרום	גדרה	רגיל	אילן רמון	יא	מתמטיקה	3	12
דרום	גדרה	רגיל	אילן רמון	יא	היסטוריה	2	17
דרום	גדרה	רגיל	נתיבי נעם	יא	היסטוריה	2	15
דרום	דימונה	רגיל	ליהמן	יב	היסטוריה	2	17
דרום	דימונה	רגיל	עמל זינמן	יא/יב	היסטוריה ב	1	20
דרום	אבו בסמה	רגיל	אורט אבו קרינאת	יא	מתמטיקה	3	20
דרום	אבו בסמה	עצמאי	אורט אבו קרינאת	יב	ערבית	3	10
דרום	אבו בסמה	רגיל	אורט אלושאלה	יב	אנגלית	3	12
דרום	אבו בסמה	רגיל	אורט אלושאלה	יב	ערבית	3	12
דרום	אבו בסמה	עצמאי	אורט אלושאלה	יב	ערבית	3	12
דרום	חורה	רגיל	אלנור	יב	ערבית	3	10
דרום	חורה	רגיל	אלנור	יב	מתמטיקה	3	10
דרום	חורה	עצמאי	אלנור	יב	אזרחות	2	10
דרום	חורה	רגיל	אלסלאם	יא	מתמטיקה	3	20
דרום	חורה	עצמאי	אלסלאם	יא	אזרחות	2	9
דרום	חורה	רגיל	רבין	יב	מתמטיקה	3	21
דרום	חורה	עצמאי	רבין	יב	ערבית	3	11
דרום	כסייפה	רגיל	אבו רביע	יב	אזרחות	3	11
דרום	כסייפה	רגיל	אבו רביע	יב	ערבית	3	12
דרום	כסייפה	עצמאי	אבו רביע	יב	ערבית	3	12
דרום	כסייפה	רגיל	אלפארוק	יב	ערבית	3	24
דרום	כסייפה	עצמאי	אלפארוק	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	לקייה	רגיל	עמל לקייה	יב	מתמטיקה	3	25
דרום	לקייה	עצמאי	עמל לקייה	יב	היסטוריה	2	15
דרום	ערערה	רגיל	אלנור ערערה	יא	מתמטיקה	3	20
דרום	ערערה	עצמאי	אלנור ערערה	יא	אזרחות	2	10
דרום	ערערה	רגיל	ערערה	יב	מתמטיקה	3	20
דרום	ערערה	עצמאי	ערערה	יב	אזרחות	2	10

המשך לוח 7

מחוז	ישוב	אופן הפעלה	בית הספר	שכבה	מקצוע	יח"ל	תלמידים
דרום	רהט	רגיל	אלנג'אח	יב	ערבית	3	20
דרום	רהט	עצמאי	אלנג'אח	יא	מתמטיקה	3	10
דרום	רהט	רגיל	אלנור	יב	ערבית	3	12
דרום	רהט	עצמאי	אלנור	יא	אזרחות	2	12
דרום	רהט	רגיל	אלנור	יב	מתמטיקה	3	12
דרום	תל שבע	רגיל	יגאל אלון	יב	ערבית	3	20
דרום	תל שבע	עצמאי	יגאל אלון	יב	ערבית	2	10
דרום	תל שבע	רגיל	עמל אלביאן	יב	ערבית	3	19
דרום	תל שבע	עצמאי	עמל אלביאן	יא	אזרחות	2	8
תל אביב	בת ים	רגיל	חדש	יא	מתמטיקה	2	11
התיישבותי	בית ינאי	רגיל	הדסה נעורים	יב	מתמטיקה	3	14
חיפה	חיפה	רגיל	עירוני א'	יב	מתמטיקה	2	16
חיפה	חיפה	רגיל	עירוני א'	יב	אזרחות	3	14
חיפה	ד.א. כרמל	רגיל	אורט מדעים	יב	ערבית	3	16
חיפה	ד.א. כרמל	רגיל	אורט קופטאן חלבי	יב	אזרחות	2	16
חיפה	ד.א. כרמל	רגיל	אורט קופטאן חלבי	יב	היסטוריה	2	9
חיפה	עוספיא	רגיל	אורט רונסון	יב	מתמטיקה	3	28
צפון	טבריה	רגיל	ישיבה תיכונית	יב	מתמטיקה	3	19
צפון	עמק המעינות	רגיל	שקד	יא/יב	לשון ב'	1	15
צפון	קרית שמונה	רגיל	דנציגר	יב	מתמטיקה	3	18
צפון	בית ג'אן	רגיל	מקיף בית ג'אן	יא/יב	מתמטיקה	3	17
צפון	בית ג'אן	רגיל	מקיף בית ג'אן	יא/יב	מתמטיקה	3	19
צפון	ג'וליס	רגיל	תיכון ג'וליס	יב	אזרחות	2	12
צפון	חורפיש	רגיל	תיכון חורפיש	יב	מתמטיקה	3	19
צפון	ינוח גת	רגיל	תיכון ינוח גת	יב	מתמטיקה	3	18
צפון	ינוח גת	רגיל	תיכון ינוח גת	יב	ערבית	3	15
צפון	ירכא	רגיל	אחוזה ירכא	יב	מתמטיקה	3	22
צפון	ירכא	עצמאי	אחוזה ירכא	יב	אזרחות	2	18
צפון	ירכא	רגיל	אחוזה ירכא	יא/יב	מתמטיקה	3	31
צפון	ירכא	רגיל	אחוזה ירכא	יב	אזרחות	2	12
צפון	כסרא סמיע	רגיל	רב תחומי כסרא	יב	ערבית	3	15
צפון	כסרא סמיע	עצמאי	רב תחומי כסרא	יב	מתמטיקה	3	12
צפון	מג'אר	רגיל	מקיף א'	יב	ערבית	3	14
צפון	מג'אר	עצמאי	מקיף א'	יב	אנגלית	3	14
צפון	מג'אר	רגיל	מקיף א'	יב	מתמטיקה	3	18
צפון	מג'אר	עצמאי	מקיף א'	יב	עברית	3	7
צפון	מג'אר	רגיל	מקיף ב'	יב	מתמטיקה	3	18
צפון	מגדל שמש	רגיל	תיכון מגדל שמש	יב	עברית	3	17
צפון	מגדל שמש	רגיל	תיכון מגדל שמש	יב	עברית	3	18
צפון	מסעדה	רגיל	תיכון מסעדה	יב	מתמטיקה	3	14
צפון	מסעדה	רגיל	תיכון מסעדה	יב	עברית	3	17
צפון	מסעדה	רגיל	תיכון מסעדה	יב	עברית	3	16
צפון	מסעדה	רגיל	תיכון מסעדה	יב	ערבית	3	9
צפון	פקיעין	רגיל	שש שנת פקיעין	יב	היסטוריה	2	17
צפון	כפר יאסיף	רגיל	תיכון יני	יב	מתמטיקה	3	21
צפון	נצרת	רגיל	הגליל	יב	ערבית	3	25
צפון	סכנין	רגיל	אל חיכמה	יב	ערבית	3	31
1,505	-	-	51	-	-	-	5

לוח מס' 8 – משתתפים שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריונים לכניסה לתכנית, ומשתתפים המוגדרים כתלמידי השלמה – תשע"ג

מחוז	ישוב	בית הספר	אופן הפעלה	מקצוע	יח"ל	משתתפים (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת.בגרות באם יעמדו בהצלחה בב.הבגרות במקצוע/ות החסם			מס' משתתפים השלמה לקבוצה לימודית	סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית תלמידי השלמה - עפ"י כיתה, כולל			משתתפים סה"כ החלו ללמוד בתכנית - כל דרגות הכתה
						י	יא	יב		י	יא	יב	
דרום	אופקים	דתי	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	12	1	0	0	13	
דרום	אופקים	ישיבה תיכונית	רגיל	מתמטיקה	3	0	5	2	3	11	5	16	
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	אזרחות	3	0	0	16	1	0	0	6	
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	16	3	0	0	7	
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	אנגלית	2	0	0	5	4	0	0	20	
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	היסטוריה	2	0	0	4	3	0	0	19	
דרום	באר שבע	טוביהו	רגיל	מתמטיקה	2	0	0	13	0	0	0	13	
דרום	באר שבע	מקיף ג'	רגיל	היסטוריה	1	0	7	5	0	8	5	13	
דרום	באר שבע	מקיף ג'	רגיל	היסטוריה א'	1	0	12	0	0	12	0	12	
דרום	באר שבע	מקיף ג'	רגיל	לשון	2	0	0	15	0	0	0	15	
דרום	באר שבע	מקיף ג'	רגיל	מתמטיקה	3	0	14	20	0	16	20	36	
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	מתמטיקה	2	0	0	20	0	0	0	20	
דרום	באר שבע	מקיף ז'	עצמאי	תנ"ך	3	0	0	17	0	0	0	17	
דרום	באר שבע	מקיף ח'	רגיל	לשון	2	0	16	0	0	18	0	18	
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	מתמטיקה	1	0	13	2	0	0	0	14	
דרום	באר שבע	רגר	עצמאי	תנ"ך	3	0	0	14	0	17	2	19	
דרום	גדרה	נתיבי נעם	עצמאי	היסטוריה	2	0	15	0	0	15	0	15	
דרום	גדרה	רמון	רגיל	היסטוריה א'	1	0	10	0	0	12	0	12	
דרום	גדרה	רמון	רגיל	מתמטיקה	3	0	13	0	0	17	0	17	
דרום	דימונה	זימנן	רגיל	היסטוריה	2	0	10	6	3	11	9	20	
דרום	דימונה	ליהמן	רגיל	היסטוריה	2	0	0	11	6	0	0	17	
דרום	ק. מלאכי	אמית	רגיל	מתמטיקה	2	0	9	7	0	0	0	10	
דרום	ק. מלאכי	אמית	רגיל	תנ"ך	3	0	12	13	0	11	7	18	
דרום	ק. מלאכי	אמית	עצמאי	היסטוריה	1	0	0	10	3	12	16	28	
דרום	ק. מלאכי	עמל	רגיל	לשון	2	0	12	2	0	15	2	17	
דרום	אבו בסמה	אבו קרינאת	רגיל	מתמטיקה	3	0	20	0	0	0	0	10	
דרום	אבו בסמה	אבו קרינאת	עצמאי	ערבית	3	0	0	10	0	20	0	20	
דרום	אבו בסמה	אלהואשלה	רגיל	אנגלית	3	0	0	12	0	0	0	12	
דרום	אבו בסמה	אלהואשלה	רגיל	ערבית	3	0	0	12	0	0	0	12	
דרום	אבו בסמה	אלהואשלה	עצמאי	ערבית	3	0	0	12	0	0	0	12	
דרום	חורה	אלנור	רגיל	מתמטיקה	1	0	0	10	0	0	0	10	
דרום	חורה	אלנור	רגיל	ערבית	3	0	0	10	0	0	0	10	
דרום	חורה	אלנור	עצמאי	אזרחות	2	0	0	10	0	0	0	10	
דרום	חורה	אלסלאם	רגיל	מתמטיקה	3	0	15	0	0	9	0	9	
דרום	חורה	אלסלאם	עצמאי	אזרחות	2	0	9	0	0	20	0	20	
דרום	חורה	רבין	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	14	6	0	0	11	
דרום	חורה	רבין	עצמאי	ערבית	2	0	0	5	7	0	0	21	
דרום	כסייפה	אבו רביע	רגיל	אזרחות	3	0	0	11	0	0	0	12	
דרום	כסייפה	אבו רביע	רגיל	ערבית	2	0	0	12	0	0	0	11	
דרום	כסייפה	אבו רביע	עצמאי	ערבית	3	0	0	12	0	0	0	12	
דרום	כסייפה	אלפארק	רגיל	ערבית	3	0	0	24	0	0	0	12	
דרום	כסייפה	אלפארק	עצמאי	מתמטיקה	3	0	0	12	0	0	0	24	
דרום	לקיה	עמל	רגיל	מתמטיקה	2	0	0	21	6	0	0	15	
דרום	לקיה	עמל	עצמאי	היסטוריה	3	0	0	9	4	0	0	25	
דרום	ערערה	אלנור	רגיל	מתמטיקה	2	0	20	0	0	10	0	10	
דרום	ערערה	אלנור	עצמאי	אזרחות	3	0	10	0	0	20	0	20	
דרום	ערערה	עמל ערערה	רגיל	מתמטיקה	2	0	0	20	0	0	0	10	
דרום	ערערה	עמל ערערה	עצמאי	אזרחות	3	0	0	10	0	0	0	20	

המשך לוח 8

מחוז	ישב	בית הספר	אופן הפעלה	מקצוע	יח'	משתתפים (עפ"י כיתה) שפ"י המיפוי הבית ספרי יזנו בת.בגרות באם יעמדו בהצלחה בב.הבגרות במקצוע/ות החסם			מס' משתתפים השלמה לקבוצה לימודית	סה"כ משתתפים החלו ללמוד בתכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה			סה"כ משתתפי החלום בתכנית - כל דרגות הכיתה
						י	יא	יב		י	יא	יב	
דרום	רהט	אלנג'אח	רגיל	ערבית	2	0	0	20	0	10	0	10	
דרום	רהט	אלנג'אח	עצמאי	מתמטיקה	3	0	10	0	0	0	0	20	
דרום	רהט	אלנור	רגיל	מתמטיקה	2	0	0	12	0	12	0	0	
דרום	רהט	אלנור	רגיל	ערבית	3	0	0	12	0	12	0	0	
דרום	רהט	אלנור	עצמאי	אזרחות	3	0	12	0	0	0	0	12	
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	ערבית	2	0	0	19	0	8	0	0	
דרום	תל שבע	אלביאן	עצמאי	אזרחות	3	0	8	0	0	0	0	19	
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	ערבית	3	0	0	20	0	10	0	0	
דרום	תל שבע	יגאל אלון	עצמאי	ערבית	3	0	0	10	0	20	0	0	
תל אביב	בת ים	תיכון חדש	רגיל	מתמטיקה	2	0	11	0	7	18	0	0	
תי השבו	בית ינאי	הדסה נעורים	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	12	0	16	0	0	
חיפה	חיפה	עירוני א'	רגיל	אזרחות	2	0	0	14	0	36	0	22	
חיפה	חיפה	עירוני א'	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	12	0	14	0	0	
חיפה	ד.אל כרמל	אורט מדעים	רגיל	ערבית	3	0	0	16	0	14	0	0	
חיפה	ד.אל כרמל	קופטאן	רגיל	אזרחות	2	0	0	10	0	16	0	0	
חיפה	ד.אל כרמל	קופטאן	רגיל	היסטוריה דרוזים	2	0	0	8	0	11	0	0	
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	24	0	12	0	0	
צפון	קריית שמונה	דנציגר	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	11	0	17	0	0	
צפון	עמק המעינות	שקד	רגיל	לשון	2	0	2	5	4	35	0	0	
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	15	4	19	0	0	
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	רגיל	מתמטיקה	3	0	22	14	0	16	0	0	
צפון	ג'וליס	תיכון ג'וליס	רגיל	אזרחות	2	0	0	12	1	9	0	0	
צפון	חורפיש	מקיף חורפיש	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	16	3	19	0	0	
צפון	ינוח ג'ת	תיכון ינוח גת	רגיל	מתמטיקה	2	0	0	18	0	18	0	0	
צפון	ינוח ג'ת	תיכון ינוח גת	רגיל	ערבית מורחב	4	0	0	15	0	15	0	0	
צפון	ירכא	אחוזה ירכא	רגיל	אזרחות	2	0	0	12	0	18	0	0	
צפון	ירכא	אחוזה ירכא	רגיל	מתמטיקה	3	0	11	34	0	12	0	0	
צפון	ירכא	אחוזה ירכא	עצמאי	אזרחות	2	0	0	18	3	53	0	37	
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	רגיל	ערבית	3	0	0	15	0	12	0	0	
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	עצמאי	מתמטיקה	3	0	0	12	0	15	0	0	
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	רגיל	ערבית	3	0	0	31	0	14	0	0	
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	14	0	33	0	0	
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	ערבית	3	0	0	33	0	9	0	0	
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	ערבית	3	0	0	9	7	15	0	3	
צפון	מרר	מקיף ב'	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	12	6	18	0	0	
צפון	מרר	מרר א'	רגיל	אנגלית	3	0	0	11	0	7	0	0	
צפון	מרר	מרר א'	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	14	3	14	0	0	
צפון	מרר	מרר א'	רגיל	ערבית	3	0	0	12	4	18	0	0	
צפון	מרר	מרר א'	עצמאי	ערבית	3	0	0	7	2	14	0	0	
צפון	נצרת	הגליל	רגיל	ערבית	3	0	0	17	8	25	0	0	
צפון	סכנין	אלחכמה	רגיל	ערבית	3	0	0	21	10	31	0	0	
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	רגיל	היסטוריה	1	0	0	17	4	28	0	0	
צפון	כפר יאסיף	תיכון יני	רגיל	מתמטיקה	3	0	0	16	5	21	0	0	
5	33	51	-	-	-	0	298	1036	133	336	0	1169	1505

המשך לוח 9

מחוז	ישוב	בית הספר	אופן הפעלה	שכבה	מקצוע	יח"ל	מס' החלו	מס' סיימו	מס' נשרו	שיעור נשירה (%)	מצליחים בבחינת הבגרות במקצוע	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (מהמתחילים)
דרום	ערערה	אלנור ערערה	עצמאי	יא	אזרחות	2	10	10	0	-	10	100.0%
דרום	ערערה	אלנור ערערה	רגיל	יא	מתמטיקה	3	20	20	0	-	19	95.0%
דרום	ערערה	ערערה	עצמאי	יב	אזרחות	2	10	10	0	-	10	100.0%
דרום	ערערה	ערערה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	20	20	0	-	19	95.0%
דרום	רהט	אלנג'אח	עצמאי	יא	מתמטיקה	3	10	10	0	-	10	100.0%
דרום	רהט	אלנג'אח	רגיל	יב	ערבית	3	20	20	0	-	20	100.0%
דרום	רהט	אלנור	עצמאי	יא	אזרחות	2	12	12	0	-	12	100.0%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	-	12	100.0%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	יב	ערבית	3	12	12	0	-	12	100.0%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	יב	ערבית	3	20	20	0	-	20	100.0%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	עצמאי	יב	ערבית	2	10	10	0	-	10	100.0%
דרום	תל שבע	עמל אלביאן	עצמאי	יא	אזרחות	2	8	8	0	-	8	100.0%
דרום	תל שבע	עמל אלביאן	רגיל	יב	ערבית	3	19	19	0	-	19	100.0%
ת"א	בת ים	חדש	רגיל	יא	מתמטיקה	3	11	11	0	-	11	100.0%
התיישבותי	בית ינאי	הדסה נעורים	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14	14	0	-	10	71.4%
חיפה	חיפה	עירוני א'	רגיל	יב	אזרחות	3	14	14	0	-	14	100.0%
חיפה	חיפה	עירוני א'	רגיל	יב	מתמטיקה	2	16	16	0	-	13	81.3%
חיפה	ד.א. כרמל	אורט מדעים	רגיל	יב	ערבית	3	16	16	0	-	16	100.0%
חיפה	ד.א. כרמל	אורט קופטאן	רגיל	יב	אזרחות	2	16	16	0	-	11	68.8%
חיפה	ד.א. כרמל	אורט קופטאן	רגיל	יב	היסטוריה	2	9	9	0	-	7	77.8%
חיפה	עוספא	אורט רונסון	רגיל	יב	מתמטיקה	3	28	28	0	-	28	100.0%
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18	18	0	-	17	94.4%
צפון	עמק	שקד	רגיל	יא/יב	לשון ב'	1	15	15	0	-	12	80.0%
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	יב	מתמטיקה	3	19	18	1	5.3%	17	89.5%
צפון	בית ג'אן	מקיף בית ג'אן	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	17	17	0	-	17	100.0%
צפון	בית ג'אן	מקיף בית ג'אן	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	19	19	0	-	19	100.0%
צפון	ג'וליס	תיכון ג'וליס	רגיל	יב	אזרחות	2	12	12	0	-	12	100.0%
צפון	חורפיש	תיכון חורפיש	רגיל	יב	מתמטיקה	3	19	19	0	-	15	78.9%
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18	18	0	-	18	100.0%
צפון	ינוח גת	תיכון ינוח גת	רגיל	יב	ערבית	3	15	15	0	-	15	100.0%
צפון	ירכא	אחוה ירכא	רגיל	יא/יב	מתמטיקה	3	31	31	0	-	25	80.6%
צפון	ירכא	אחוה ירכא	רגיל	יב	אזרחות	2	12	12	0	-	11	91.7%
צפון	ירכא	אחוה ירכא	עצמאי	יב	אזרחות	2	18	18	0	-	18	100.0%
צפון	ירכא	אחוה ירכא	רגיל	יב	מתמטיקה	3	22	22	0	-	20	90.9%
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	עצמאי	יב	מתמטיקה	3	12	12	0	-	11	91.7%
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי כסרא	רגיל	יב	ערבית	3	15	15	0	-	15	100.0%
צפון	מג'אר	מקיף א'	עצמאי	יב	אנגלית	3	14	14	0	-	14	100.0%
צפון	מג'אר	מקיף א'	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18	18	0	-	17	94.4%
צפון	מג'אר	מקיף א'	עצמאי	יב	ערבית	3	7	7	0	-	6	85.7%
צפון	מג'אר	מקיף א'	רגיל	יב	ערבית	3	14	14	0	-	14	100.0%
צפון	מג'אר	מקיף ב'	רגיל	יב	מתמטיקה	3	18	18	0	-	15	83.3%
צפון	מגדל שמס	תיכון מגדל שמס	רגיל	יב	ערבית	3	17	17	0	-	17	100.0%
צפון	מגדל שמס	תיכון מגדל שמס	רגיל	יב	ערבית	3	18	18	0	-	18	100.0%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	מתמטיקה	3	14	14	0	-	8	57.1%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	ערבית	3	17	17	0	-	17	100.0%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	ערבית	3	16	16	0	-	16	100.0%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	יב	ערבית	3	9	9	0	-	9	100.0%
צפון	פקיעין	שש שנת פקיעין	רגיל	יב	היסטוריה	2	17	17	0	-	17	100.0%
צפון	נצרת	הגליל	רגיל	יב	ערבית	3	25	25	0	-	22	88.0%
צפון	סכנין	אל חיכמה	רגיל	יב	ערבית	3	31	31	0	-	29	93.5%
צפון	כפר יאסיף	תיכון יני	רגיל	יב	מתמטיקה	3	21	21	0	-	20	95.2%
5	33	51	-	-	-	-	1505	1503	2	0.1%	1392	92.5%

לוח מס' 10 - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי חסם, יב' תשע"ג

מחוז	ישוב	שם בית הספר	אופן הפעלה	מס' תלמידי יב' תשע"ג, העונים לקריטריון הכניסה עפ"י תוצאות המיפוי טרם התכנית	תוספת תעודות בפועל בקרב תלמידי יב' בתכנית - קבוצת הצפי	שעור (%) זכאים לתעודת בגרות בפועל, ביחס לצפוי, בעקבות המיפוי
דרום	אופקים	דתי	רגיל	12	5	41.7%
דרום	אופקים	ישיבה תיכונית	רגיל	2	1	50.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	23	23	100.0%
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	8	6	75.0%
דרום	באר שבע	טוביהו	רגיל	13	10	76.9%
דרום	באר שבע	מקיף ג'	רגיל	32	29	90.6%
דרום	באר שבע	מקיף ז	רגיל	20	17	85.0%
דרום	באר שבע	מקיף ז'	עצמאי	16	15	93.8%
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	2	1	50.0%
דרום	באר שבע	רגר	עצמאי	14	14	100.0%
דרום	דימונה	זינמן	רגיל	6	5	83.3%
דרום	דימונה	ליהמן	רגיל	11	8	72.7%
דרום	ק. מלאכי	אמית	רגיל	11	11	100.0%
דרום	ק. מלאכי	אמית	עצמאי	8	7	87.5%
דרום	ק. מלאכי	עמל	רגיל	2	2	100.0%
דרום	אבו בסמה	אבו קרינאת	עצמאי	10	7	70.0%
דרום	אבו בסמה	אלהואשלה	רגיל	24	21	87.5%
דרום	אבו בסמה	אלהואשלה	עצמאי	12	11	91.7%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	12	9	75.0%
דרום	חורה	אלנור	עצמאי	10	8	80.0%
דרום	חורה	רבין	רגיל	14	12	85.7%
דרום	חורה	רבין	עצמאי	5	5	100.0%
דרום	כסייפה	אבו רביע	רגיל	22	16	72.7%
דרום	כסייפה	אבו רביע	עצמאי	12	12	100.0%
דרום	כסייפה	אלפארוק	רגיל	24	20	83.3%
דרום	כסייפה	אלפארוק	עצמאי	12	10	83.3%
דרום	לקיה	עמל	רגיל	21	17	81.0%
דרום	לקיה	עמל	עצמאי	9	8	88.9%
דרום	ערערה	עמל ערערה	רגיל	19	17	89.5%
דרום	ערערה	עמל ערערה	עצמאי	10	8	80.0%
דרום	רהט	אלנג'אח	רגיל	20	20	100.0%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	24	24	100.0%
דרום	תל שבע	אלביאן	רגיל	19	17	89.5%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	רגיל	20	19	95.0%
דרום	תל שבע	יגאל אלון	עצמאי	10	9	90.0%
התיישבותי	בית ינאי	הדסה נעורים	רגיל	12	9	75.0%
חיפה	חיפה	עירוני א'	רגיל	26	22	84.6%
חיפה	ד.א. כרמל	אורט מדעים	רגיל	16	13	81.3%
חיפה	ד.א. כרמל	אורט קופטאן	רגיל	18	4	22.2%
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	24	24	100.0%
צפון	קריית שמונה	דנציגר	רגיל	11	10	90.9%
צפון	עמק המעינות	שקד	רגיל	5	3	60.0%
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	15	11	73.3%
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	רגיל	14	14	100.0%

המשך לוח 10

מחוז	ישוב	שם בית הספר	אופן הפעלה	מס' תלמידי יב' תשע"ג, העונים לקריטריון הכניסה עפ"י תוצאות המיפוי טרם התכנית	תוספת תעודות בפועל בקרב תלמידי יב' בתכנית - קבוצת הצפי	שעור (%) זכאים לתעודת בגרות בפועל, ביחס לצפוי, בעקבות המיפוי
צפון	ג'וליס	תיכון ג'וליס	רגיל	12	6	50.0%
צפון	חורפיש	מקיף חורפיש	רגיל	16	10	62.5%
צפון	ינוח ג'ת	תיכון ינוח גת	רגיל	33	26	78.8%
צפון	ירכא	אחוזה ירכא	רגיל	36	26	72.2%
צפון	ירכא	אחוזה ירכא	עצמאי	16	13	81.3%
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	רגיל	15	9	60.0%
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	עצמאי	12	8	66.7%
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל שמש	רגיל	31	24	77.4%
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	רגיל	44	23	52.3%
צפון	מרר	מקיף ב'	רגיל	12	6	50.0%
צפון	מרר	מרר א'	רגיל	36	30	83.3%
צפון	מרר	מרר א'	עצמאי	7	7	100.0%
צפון	נצרת	הגליל	רגיל	17	6	35.3%
צפון	כפר יאסיף	תיכון יני	רגיל	16	14	87.5%
צפון	סכנין	אלחכמה	רגיל	21	13	61.9%
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	רגיל	17	15	88.2%
4	31	45	-	971	770	79.3%

לוח מס' 11- זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידים מוגדרי השלמה, יב' תשע"ג

מחוז	ישוב	שם בית הספר	אופן הפעלה	מס' תלמידי יב' - השלמה בתכנית	זכאים לבגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתכנית - קבוצת ההשלמה
דרום	אופקים	דתי	רגיל	1	0
דרום	אופקים	ישיבה תיכונית	רגיל	3	2
דרום	אופקים	רב תחומי	רגיל	1	0
דרום	אופקים	רב תחומי	עצמאי	3	0
דרום	דימונה	זינמן	רגיל	3	2
דרום	דימונה	ליהמן	רגיל	6	0
דרום	ק. מלאכי	אמית	רגיל	3	1
דרום	חורה	רבין	רגיל	7	6
דרום	חורה	רבין	עצמאי	6	3
דרום	לקיה	עמל	רגיל	4	2
דרום	לקיה	עמל	עצמאי	6	3
התיישבותי	בית ינאי	הדסה נעורים	רגיל	2	1
חיפה	חיפה	עירוני א'	רגיל	4	3
חיפה	ד.א. כרמל	אורט קופטאן חלבי	רגיל	7	1
חיפה	עוספיא	אורט רונסון	רגיל	4	4
צפון	קריית שמונה	דנציגר	רגיל	7	4
צפון	מ.א. עמק המעיינות	שקד	רגיל	7	0
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	4	1
צפון	חורפיש	מקיף חורפיש	רגיל	3	2
צפון	ירכא	אחוה ירכא	רגיל	3	0
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל שמש	רגיל	4	2
צפון	מרר	מקיף ב'	רגיל	6	1
צפון	מרר	מרר א'	רגיל	8	6
צפון	כפר יאסיף	תיכון יני	רגיל	5	3
צפון	נצרת	הגליל	רגיל	8	4
צפון	סכנין	אלחכמה	רגיל	10	3
4	19	23	-	125	54

לוח מס' 12 – לוח מסכם – תשע"ג

מחוז	ישוב	שם בית הספר	שכבה	מקצוע	הפעלה אופן	מס' משתתפים	שיעור תנ"ך נשרו (%)	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	ממוצע ציון סופי בבחינות הבגרות
דרום	אבו בסמה	אבו קרינאת	יא	מתמטיקה	רגיל	20	0%	100%	73
דרום	אבו בסמה	אבו קרינאת	יב	ערבית	עצמאי	10	0%	100%	58
דרום	אבו בסמה	אלהואשלה	יב	אנגלית	רגיל	12	0%	100%	73
דרום	אבו בסמה	אלהואשלה	יב	ערבית	עצמאי	12	0%	100%	61
דרום	אבו בסמה	אלהואשלה	יב	ערבית	רגיל	12	0%	100%	75
דרום	אופקים	דתי	יב	מתמטיקה	רגיל	13	0%	76.9%	71
דרום	אופקים	ישיבה	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	16	6.8%	56.3%	67
דרום	אופקים	רב תחומי	יב	אזרחות	רגיל	20	0%	100%	73
דרום	אופקים	רב תחומי	יב	אנגלית	עצמאי	6	0%	100%	65
דרום	אופקים	רב תחומי	יב	היסטוריה	עצמאי	7	0%	85.7%	62
דרום	אופקים	רב תחומי	יב	מתמטיקה	רגיל	19	0%	78.9%	76
דרום	באר שבע	טוביהו	יב	מתמטיקה	רגיל	13	0%	84.6%	75
דרום	באר שבע	מקיף ג'	יא/יב	היסטוריה	רגיל	13	0%	100%	63
דרום	באר שבע	מקיף ג'	יא	היסטוריה א'	רגיל	12	0%	100%	69
דרום	באר שבע	מקיף ג'	יב	לשון	רגיל	15	0%	100%	61
דרום	באר שבע	מקיף ג'	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	22	0%	86.4%	69
דרום	באר שבע	מקיף ג'	יב	מתמטיקה	רגיל	14	0%	100%	69
דרום	באר שבע	מקיף ז	יב	מתמטיקה	רגיל	20	0%	85%	73
דרום	באר שבע	מקיף ז'	יב	תנ"ך	עצמאי	17	0%	88.2%	64
דרום	באר שבע	מקיף ח'	יא	לשון	רגיל	18	0%	94.4%	60
דרום	באר שבע	רגר	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	19	0%	68.4%	67
דרום	באר שבע	רגר	יב	תנ"ך	עצמאי	14	0%	100%	70
דרום	גדרה	נתיבי נעם	יב	תנ"ך	עצמאי	15	0%	80%	59
דרום	גדרה	רמון	יא	היסטוריה א'	רגיל	12	0%	100%	81
דרום	גדרה	רמון	יא	מתמטיקה	רגיל	17	0%	100%	76
דרום	דימונה	זימן	יא/יב	היסטוריה	רגיל	20	0%	95%	65
דרום	דימונה	ליהמן	יב	היסטוריה	רגיל	17	0%	82.4%	65
דרום	חורה	אלנור	יב	אזרחות	עצמאי	10	0%	80%	64
דרום	חורה	אלנור	יב	מתמטיקה	רגיל	10	0%	100%	60
דרום	חורה	אלנור	יב	עברית	רגיל	10	0%	100%	75
דרום	חורה	אלסלאם	יא	אזרחות	עצמאי	9	0%	100%	91
דרום	חורה	אלסלאם	יא	מתמטיקה	רגיל	20	0%	90%	77
דרום	חורה	רבין	יב	מתמטיקה	רגיל	21	0%	95.2%	77
דרום	חורה	רבין	יב	עברית	עצמאי	11	0%	100%	69
דרום	כסייפה	אבו רביע	יב	אזרחות	רגיל	11	0%	90.9%	63
דרום	כסייפה	אבו רביע	יב	ערבית	עצמאי	12	0%	100%	79
דרום	כסייפה	אבו רביע	יב	ערבית	רגיל	12	0%	91.7%	64
דרום	כסייפה	אלפארוק	יב	מתמטיקה	עצמאי	12	0%	83.3%	67
דרום	כסייפה	אלפארוק	יב	ערבית	רגיל	24	0%	95.8%	64
דרום	לקיה	עמל	יב	היסטוריה	עצמאי	15	0%	86.7%	82
דרום	לקיה	עמל	יב	מתמטיקה	רגיל	25	0%	92%	62
דרום	ערערה	אלנור	יא	אזרחות	עצמאי	10	0%	100%	71
דרום	ערערה	אלנור	יא	מתמטיקה	רגיל	20	0%	95%	84
דרום	ערערה	עמל ערערה	יב	אזרחות	עצמאי	10	0%	100%	66
דרום	ערערה	עמל ערערה	יב	מתמטיקה	רגיל	20	0%	95%	73
דרום	ק. מלאכי	אמית	יב	היסטוריה	עצמאי	10	0%	100%	61
דרום	ק. מלאכי	אמית	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	18	0%	88.9%	64
דרום	ק. מלאכי	אמית	יא	תנ"ך	רגיל	12	0%	83.3%	64
דרום	ק. מלאכי	אמית	יא/יב	תנ"ך	רגיל	1	0%	100%	67
דרום	ק. מלאכי	אמית	יב	תנ"ך	רגיל	15	0%	86.7%	65
דרום	ק. מלאכי	עמל	יא/יב	לשון	רגיל	17	0%	94.1%	62
דרום	רהט	אלנג'אח	יא	מתמטיקה	עצמאי	10	0%	100%	91
דרום	רהט	אלנג'אח	יב	ערבית	רגיל	20	0%	100%	65
דרום	רהט	אלנור	יא	אזרחות	עצמאי	12	0%	100%	86
דרום	רהט	אלנור	יב	מתמטיקה	רגיל	12	0%	100%	96

המשך לוח 12

מחוז	ישוב	שם בית הספר	שכבה	מקצוע	הפעלה אופן	מס' משתתפים	שיעור תל' נשרו (%)	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות
דרום	רהט	אלנור	יב	ערבית	רגיל	12	0%	100%	79
דרום	תל שבע	אלביאן	יא	אזרחות	עצמאי	8	0%	100%	72
דרום	תל שבע	אלביאן	יב	ערבית	רגיל	19	0%	100%	65
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	ערבית	עצמאי	10	0%	100%	70
דרום	תל שבע	יגאל אלון	יב	ערבית	רגיל	20	0%	100%	69
חיפה	חיפה	עירוני א'	יב	אזרחות	רגיל	14	0%	100%	80
חיפה	חיפה	עירוני א'	יב	מתמטיקה	רגיל	16	0%	81.3%	60
חיפה	ד.א. כרמל	אורט מדעים	יב	ערבית	רגיל	16	0%	100%	66
חיפה	ד.א. כרמל	קופטאן	יב	אזרחות	רגיל	16	0%	68.8%	61
חיפה	ד.א. כרמל	קופטאן	יב	היסטוריה	רגיל	9	0%	77.8%	60
תל אביב	בת ים	תיכון חדש	יא	מתמטיקה	רגיל	11	0%	100%	91
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	36	0%	100%	78
צפון	בית ינאי	הדסה נעורים	יב	מתמטיקה	רגיל	14	0%	71.4%	64
צפון	ג'וליס	תיכון ג'וליס	יב	אזרחות	רגיל	12	0%	100%	61
צפון	חורפיש	מקיף חורפיש	יב	מתמטיקה	רגיל	19	0%	78.9%	62
צפון	טבריה	ישיבה	יב	מתמטיקה	רגיל	19	5.3%	89.5%	74
צפון	ינוח ג'ת	תיכון ינוח גת	יב	מתמטיקה	רגיל	18	0%	100%	98
צפון	ינוח ג'ת	תיכון ינוח גת	יב	ערבית	רגיל	15	0%	100%	79
צפון	ירכא	אחוה ירכא	יב	אזרחות	עצמאי	18	0%	100%	78
צפון	ירכא	אחוה ירכא	יב	אזרחות	רגיל	12	0%	91.7%	67
צפון	ירכא	אחוה ירכא	יא/יב	מתמטיקה	רגיל	31	0%	80.6%	74
צפון	ירכא	אחוה ירכא	יב	מתמטיקה	רגיל	22	0%	90.9%	62
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	יב	מתמטיקה	עצמאי	12	0%	91.7%	67
צפון	כסרא סמיע	רב תחומי	יב	ערבית	רגיל	15	0%	100%	71
צפון	כפר יאסיף	תיכון יני	יב	מתמטיקה	רגיל	21	0%	95.2%	75
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל	יב	עברית	רגיל	35	0%	100%	73
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	מתמטיקה	רגיל	14	0%	57.1%	56
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	עברית	רגיל	33	0%	100%	68
צפון	מסעדה	תיכון מסעדה	יב	ערבית	רגיל	9	0%	100%	64
צפון	מעיינות	שקד	יא/יב	לשון	רגיל	15	0%	80%	61
צפון	מרר	מקיף ב'	יב	מתמטיקה	רגיל	18	0%	83.3%	61
צפון	מרר	מרר א'	יב	אנגלית	רגיל	14	0%	100%	66
צפון	מרר	מרר א'	יב	מתמטיקה	רגיל	18	0%	94.4%	75
צפון	מרר	מרר א'	יב	ערבית	עצמאי	7	0%	85.7%	62
צפון	מרר	מרר א'	יב	ערבית	רגיל	15	0%	100%	62
צפון	נצרת	הגליל	יב	ערבית	רגיל	25	0%	88%	58
צפון	סכנין	אלחכמה	יב	ערבית	רגיל	31	0%	93.5%	71
צפון	עוספיא	אורט רונסון	יב	מתמטיקה	רגיל	28	0%	100%	85
צפון	פקיעין	תיכון פקיעין	יב	היסטוריה	רגיל	17	0%	100%	85
צפון	קריית שמונה	דנציגר	יב	מתמטיקה	רגיל	18	0%	94.4%	64
5	33	51	-	-	-	1505	0.1%	92.5%	70

ביבליוגרפיה

- הרן, ק. ג., "מגבלות החינוך הבית ספרי ואפשרויותיו", אקדמון, 1990.
- כהן, א., "נערים עבריינים, תרבות הכנופיה", מתוך, "מגמות" ט' (1), 1967, עמ. 19-42.
- כהן, נ., "שיטת המבצע הלימודי (צמצום הפערים המואץ)", משרד החינוך והתרבות, 1998.
- ליון, ה., בתי ספר מואצים-רקע, פילוסופיה ועקרונות, מתוך, פלדי, א., "החינוך במבחן הזמן", רמות, אוניברסיטת תל אביב, 1997, עמ', 132-141.
- מרטון, ר., "סטייה חברתית", מתוך, "האדם בחברה מבוא לסוציולוגיה", יחידה 2, האוניברסיטה הפתוחה, 1984, עמ. 25-33.
- סברסקי, ש., "חינוך בישראל: מחוז המסלולים הנפרדים". תל-אביב, ברירות. 1990.
- שרן, ש. שחר, ח. ליון, ת., "ארגון מחדש של מערכת השעות בבית הספר העל יסודי, פרויקט אטלס", מתוך, "בית הספר החדשני- ארגון והוראה", הוצאת רמות-אוניברסיטת ת"א, 1988, עמ. 197-203.
- Boudon, R. (1974). **Education, opportunity and Social Mobility**, N.Y. Wiley, 216 – 219.