

91%

שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית בתשע"א, ביחס לכלל התלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית.¹

תוכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם דו"ח מסכם, תשע"א

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי")²
שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התוכנית, ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב- 41 בתי ספר תיכוניים מ- 26 ישובי פריפריה,
1,225 תלמידים שעפ"י חוות הדעת של בתי"ס טרם התוכנית,
לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי המהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.³
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי"ס המשתתפים.

תוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת תל אביב
TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מבתי"ס המשתתפים והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם,
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח, נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך- אוניברסיטת תל אביב

שותפים:

- רשת עמל
- רשת אמ"ת
- אגפי ומחלקות חינוך ברשויות משתתפות
- קרן גולדברג
- קרן ההון ליוזמה חברתית JFNA
- קרן גילברט
- קרן גלנקור DM
- בורסת היהלומים הישראלית
- ד"ר ס. סולומון

תשרי תשע"ג, ספטמבר 2013

www.tafnit.rashi.org.il

¹ 91% – שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית בתשע"א, ביחס לכלל התלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית. מבוסס על נתונים שנמסרו ע"י בתי"ס.
² שיטת צמצום הפערים המואץ (מבצע לימודי) פותחה ע"י נסים (מקס) כהן (M.A.), ופעילות התוכנית התבצעה לפיה ולפי עקרונותיה.
³ הדו"ח כולל את נתוני כל בתי"ס המשתתפים, למעט ב"ס אחד שתוצאות בחינות הבגרות בו נבדקים שוב בימים אלה ע"י משה"ח (כלומר 41 מתוך 42).

תוכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם

דו"ח מסכם, תשע"א

למידה בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי")

שיעורי הצלחה בבחינות הבגרות במסגרת התוכנית, ונתונים נוספים

דו"ח פעילות ב- 41 בתי ספר תיכוניים מ- 26 ישובי פריפריה,
1,225 תלמידים שעפ"י חוות הדעת של בתי"ס טרם התוכנית,
לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע לימודי המהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות⁴.
הפעילות התבצעה ע"י צוותי למידה מבתי"ס המשתתפים.

תוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם
בחסות אקדמית של ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב

אוניברסיטת תל-אביב  TEL AVIV UNIVERSITY

הנתונים בדו"ח התקבלו מבתי"ס המשתתפים והעיבודים הסטטיסטיים מבוססים עליהם,
כל הנתונים והעיבודים בדו"ח, נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך- אוניברסיטת תל אביב
בראשות פרופסור יזהר אופלסקה – ראש התוכנית למינהל ומנהיגות בחינוך,
ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל-אביב
ובהשתתפות מר איתן טקו, ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל-אביב

⁴ ראה הערה 3 לעיל.

תוכן עינים

עמ'	
	אישור ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת תל אביב,
4	לנתוני ולדו"ח מסכם - פעילות תוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם, תשע"א.....
5	חלק א' - התוצאות העיקריות.....
5	1.א – כלל בתי"ס שהשתתפו בתוכנית.....
5	2.א – בתי"ס שהפעילו את התוכנית באופן מוטמע ועצמאי.....
7	חלק ב' - נתונים.....
8	חלק ג' - יעד ואוכלוסיית יעד.....
9	חלק ד' - שיטה.....
13	חלק ה' - תוצאות כמותיות.....
13	לוח 3 – סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתוכנית.....
14	לוח 4 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התוכנית באופן עצמאי.....
15	חלק ו' - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתוכנית.....
16	חלק ז' - מעקב זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תשס"ט וסיימו יב' בתש"ע.....
17	חלק ח' - נספחים.....
	לוח מס' 6 -
	שיעור התלמידים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למס' המתחילים), ושיעור הזכאים לתעודת
17	בגרות מבין תלמידי יב' בתוכנית (ביחס לצפי - בהתאם למיפוי המקדים).....
17	לוח מס' 7 - תלמידים בתוכנית תשע"א, עפ"י סוג הפעלה – רגיל, או מוטמעת עצמאית.....
18	לוח מס' 8 - ישובים, בתי ספר ותלמידים – תשע"א.....
	לוח מס' 9 -
20	תלמידים בתוכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריוני הכניסה לתוכנית, ותלמידי השלמה – תשע"א.....
	לוח מס' 10 -
22	משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד.....
	לוח מס' 11 -
	זכאות לתעודת בגרות תשע"א, תוצאות המיפויים הבית ספריים (ספטמבר 2010 עבור תל' שניגשו
24	לבגרות בחורף תשע"א, או ינואר 2011 עבור תל' שניגשו לבגרות בקיץ תשע"א), הצפי לתעודת בגרות
	בהתאם למיפויים, ומספר הזכאויות לתעודת בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית.....
	לוח מס' 11.א.
25	סה"כ זכאים לתעודת בגרות, מקרב תלמידי יב' – מקרב קבוצת תלמידי ההשלמה בתוכנית.....
26	לוח מס' 12 - לוח מסכם – תשע"א.....
	לוח מס' 13 -
28	סה"כ תלמידים, וצפי לרכישת תעודת בגרות, בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתוכנית – נתוני תש"ע

- העתק נאמן למקור -

TEL AVIV UNIVERSITY  אוניברסיטת תל-אביב
THE JAIME AND JOAN CONSTANTINER בית הספר לחינוך
SCHOOL OF EDUCATION ע"ש חיים וג'ואן קונסטנטינר

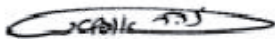
28.9.12

לכבוד
מר נסים כהן
מנכ"ל עמותת יכולות
(תוכנית תפנית)
קרן רש"י

**הנדון – אישור נתוני דו"ח מסכם לפעילות
תוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם, תשע"א**

- א. אנו מברכים על פעילות עמותת יכולות (תוכנית תפנית), מיסודה של קרן רש"י בבת"ס על יסודיים בפריפריה.
- ב. אני מאשר בזאת, כי הועברו לבדיקתנו כל הפרטים, הרכיבים ותוצאות תוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם תשע"א. נתונים אלה מבוססים על דו"חות כתובים שהתקבלו מבתי"ס המשתתפים בתוכנית בתש"ע ומתייחסים לפרטים והרכיבים הבאים:
 1. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי טרם התוכנית.
 2. דיווח ביה"ס על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח"ל, על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתוכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התוכנית.
 3. דיווח ביה"ס שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאוטר.
 4. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסית היעד או לקבוצת השלמה.
 5. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התוכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
 6. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתוכנית (התמדה).
 7. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתוכנית.
 8. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתוכנית, בתשע"א, ולתלמידים שהשתתפו בתוכנית בשנה"ל הקודמת (תש"ע), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"א) סיימו יב'.
- ג. בתוכנית השתתפו בתש"ע 42 בתי"ס. הדו"ח כולל נתוני 41 בתי"ס. שהשתתפו בתוכנית. נתוני ב"ס נוסף שהשתתף, אך ענינו נבדק בימים אלה מול משה"ח – לא נכללים בשל כך בדו"ח זה.
- ד. אני מאשר בזאת, שנתוני כל בתי"ס המשתתפים בתוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם תשע"א, העיבודים הסטטיסטיים, והנתונים המוצגים בדו"ח, עברו בדיקתנו ואושרו.

בכבוד רב



פרופ' יזהר אופלטקה

העתקים:
מר אלי אלאוף – מנכ"ל קרן רש"י
פרופסור רפי נחמיאס – ראש ביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל אביב

חלק א' – התוצאות העיקריות

1.א – תוצאות בכלל בתי"ס שהשתתפו בתוכנית בתשע"א

1. בתוכנית השתתפו 1,225 תלמידי י', יא' ויב' מ- 41 בתי ספר תיכוניים מ- 26 ישובים בפריפריה.
2. המשתתפים בתוכנית הינם תלמידים שנכשלו, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע אחד, המהווה חסם לזכאות בתעודת בגרות.
3. 99.3% מהתלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית, השתתפו בה עד סיומה (0.7% נשירה – 9 תלמידים).
4. 91.0% מהתלמידים (1,115 תלמידים מתוך 1,225), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
5. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים) – 72.
6. 77.7% מכלל תלמידי יב' בתוכנית (600 מתוך 772), להם היה מקצוע חסם, וצפוי היה שיזכו בתעודת בגרות בעקבות השתתפותם, אכן זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית.
7. 31 תלמידי יב' – שהשתייכו לקבוצת תלמידי השלמה (סה"כ 120 תלמידי יב' – השלמה) והשתתפו בתוכנית, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התוכנית.
8. 72.9% (256 מתוך 351) מתלמידי יא' שהוגדרו כמתאימים למקצוע חסם בתוכנית והשתתפו בתוכנית בשנה"ל הקודמת וסיימו יב' בתשע"א, זכו בתעודת בגרות בתשע"א, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית.
9. התוכנית בתשע"א הניבה סה"כ: 887 תלמידים זכאים לתעודות בגרות.

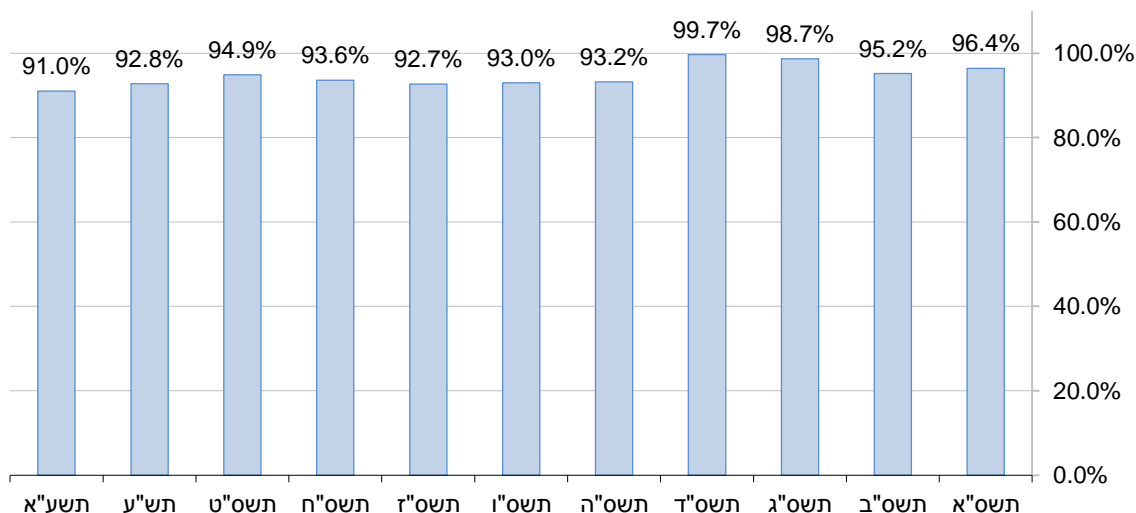
2.א – תוצאות בבתי"ס שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה הפעילו את התוכנית באופן מוטמע - עצמאי

1. 21 בתי"ס (מתוך 41 שהשתתפו) מ- 13 ישובים, שעברו תהליך הכשרה והטמעה, הפעילו את התוכנית באופן מוטמע ועצמאי ובמימון מלא של בתי"ס.
- בהפעלה המוטמעת השתתפו 290 תלמידי כיתות יא' ויב'.
2. 100% מהתלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית, סיימו השתתפו בה עד סיומה (0% נשירה).
3. 95.2% מהתלמידים (276 תלמידים מתוך 290), עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
4. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים) – 70.

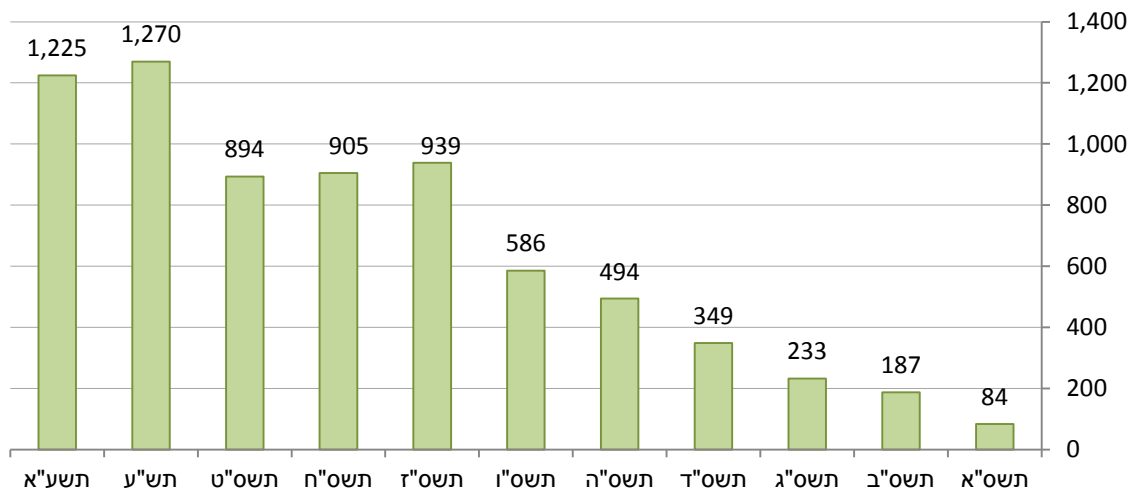
הנתונים בדו"ח הנוכחי

מתייחסים לכל התלמידים בכל בתי"ס שפעלו בתוכנית בתשע"א

לוח מס' 1 - שיעורי (%) הצלחה בבחינות הבגרות במקצועות החסם, ביחס למס' המתחילים לימודיהם בתוכנית, לפי שנה"ל, תוכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם



לוח מס' 2- תלמידים בתוכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם, לפי שנ"ל



הבהרה,

א. הנתונים המוצגים לעיל, מראים את שיעור הזכאים לתעודת בגרות בקרב התלמידים שהשתתפו בתכנית ועמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע שנלמד במסגרתה והיווה עבורם, טרם ההשתתפות בתכנית וע"פ הערכת בית ספרם, "חסם" לרכישת תעודת בגרות.

יצוין, שהישג זה של תוכנית תפנית לבגרות – מקצוע חסם, מתווסף ומשלים פעילות רב שנתית שהתבצעה עם תלמידי התכנית ע"י בתי"ס המשתתפים (לפני הפעלת התכנית או לאחר שהסתיימה ולעתים גם במסגרת תכניות אחרות), והובילה את התלמידים להצלחה בשאר מקצועות הבגרות.

ב. שיעורי ההצלחה של התוכנית, גם בתשע"א כמוצג לעיל, הושגו ע"י צוותי המורים מבתי הספר המשתתפים (שהוכשרו ולוו פדגוגית ע"י צוות המנחים של תוכנית תפנית). בזאת אנו מביאים לידי ביטוי את אמונתנו, שהפכה לידיעה וגם לרכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי, לפיה מורי בתי הספר בעצמם, יכולים להצליח עם כל תלמיד.

ג. כמוצג, 21 בתי"ס שעברו תהליך הכשרה והטמעה, הפעילו את התוכנית עם 290 תלמידים, באופן עצמאי ומוטמע (במימון מלא של בתי"ס הללו, ממשאבי בתי"ס) ובזאת אנו מביאים לידי ביטוי רכיב פעולה עקרוני ואסטרטגי נוסף בתוכניתנו, לפיו שיטת צמצום הפערים המואץ, לאחר שמוכחת יעילותה ותרומתה לתלמידים, למורים ולביה"ס, ניתנת להטמעה מלאה.

חלק ב' - נתונים

1. במטרה לאמוד את נתוני התוכנית, נאספו דו"חות נתונים המתייחסים לרכיבי התוכנית, למשתתפים ולתוצאותיה מכל ביה"ס משתתף בתשע"א ומתייחסים לפרטים הבאים:
 - א. דיווח ביה"ס על ביצוע מיפוי טרם התוכנית.
 - ב. דיווח ביה"ס על קבלת החלטה על מקצוע החסם ויח"ל, על המשתתפים המתאימים, מספרם וגודל הקבוצה בתוכנית, בהתבסס על המיפוי שהתבצע טרם הפעלת התוכנית.
 - ג. דיווח ביה"ס שהתלמידים שנבחרו הוגדרו על ידי ביה"ס כחסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם שאותו.
 - ד. דיווח ביה"ס על דרגת כיתה, של המשתתפים, ומיון התלמידים לכאלה המתאימים לאוכלוסיית היעד או לקבוצת השלמה.
 - ה. דיווח ביה"ס על סוג הפעילות במסגרת התוכנית - רגילה או עצמאית ומוטמעת.
 - ו. דיווח ביה"ס על כל המשתתפים שהחלו, וכל המשתתפים שסיימו או לא סיימו לימודיהם בתוכנית (התמדה).
 - ז. דיווח ביה"ס על הציונים בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתוכנית.
 - ח. דיווח ביה"ס על זכאות ואי זכאות לתעודת בגרות לתלמידי יב' בתוכנית, בתשע"א, ולתלמידים שהשתתפו בתוכנית בשנה"ל הקודמת (תש"ע), והיו אז בכיתה יא' ובשנה"ל הנוכחית (תשע"א) סיימו יב'.
2. בתוכנית השתתפו בתשע"א 41 בתי"ס והדו"ח כולל נתוני כל 41 בתי"ס המשתתפים⁵.

כל הנתונים הינם חסויים ונאספו לצורך עיבוד וחישוב הנתונים המקובצים בלבד.

הנתונים שהתקבלו, העיבודים הסטטיסטיים, נתוני הדוח והדו"ח נבדקו ואושרו ע"י צוות ביה"ס לחינוך – אוניברסיטת ת"א, בראשותו של פרופ' יזהר אופלטקה ובהשתתפות מר איתן טקו.

⁵ למעט ביה"ס נוסף שהשתתף בתוכנית, אך נתוניו אינם מופיעים כאן, ראה הערה 3

חלק ג' - יעד ואוכלוסיית יעד

1,225 תלמידי כיתות י', יא', יב', מ- 41 בתי ספר תיכוניים מ- 26 ישובים, שנכשלו, או שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס, הנם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת בגרות במקצוע לימודי המהווה חסם ומקצוע חסם לזכאות לתעודת בגרות, ואם יעמדו בהצלחה בבחינה במקצוע החסם בתשע"א יזכו בתעודת בגרות, ילמדו עפ"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") של תוכנית תפנית ויעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במקצוע החסם, בתשע"א.

(פירוט ישובים, בתי"ס ותלמידים - בלוח מס' 8 בנספחים).

מיפוי, בחירת התלמידים, מקצוע הלימוד וגודל קבוצות הלימוד

1. התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי י', יא' ויב', לפיו אותר מקצוע החסם, והתלמידים המהווים פוטנציאל לתוכנית. מקצוע חסם בבי"ס נקבע ככזה בתנאי שישנם מינימום 12 תלמידים שעבורם מקצוע זה מהווה חסם לזכאות לתעודת בגרות (בקבוצות שהופעלו עצמאית 7 תלמידים), בהתאם לתוצאות המיפוי.

2. לתלמידים הללו התווספו תלמידים להם יש מקצוע חסם נוסף, כך יכול מס' התלמידים המשתתפים בתוכנית לגדול לכ- 20 עד 25 מכל בי"ס, באותו מקצוע לימוד (בקבוצות שהופעלו עצמאית 8-15 תלמידים).
התלמידים שהתווספו (תלמידי השלמה) ומשתתפים בתוכנית - ידוע שגם לאחר העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית, יתכן שלא יהיו זכאים לתעודת בגרות.

3. בתוכנית, כאמור השתתפו 1,225 תלמידי כיתות י', יא', יב', עפ"י הפירוט הבא:

- 1,046 תלמידים מהנ"ל, עמדו בקריטריון הכניסה לתוכנית - 4 תלמידי י', 270 תלמידי יא', 772 תלמידי יב'.

- שאר 179 התלמידים (מכיתות יא', יב') הנם כאלה ששהתווספו לתוכנית, ומהווים תלמידי השלמה.

(פירוט תלמידים בתוכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריוני הכניסה לתוכנית, ותלמידי השלמה - תשע"א - בלוח מס' 9 בנספחים).

שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") - תקציר⁶

א. פרט לשיעור מזערי של חריגים, כל אחד יכול להצליח בביה"ס ולהגיע להישגים מרשימים. היכולת הקוגניטיבית הנדרשת לשם הצלחה הישגית בביה"ס, הנה בתחום יכולתו של כל מי שאינו מאותגר שכלית. יש ילדים הזקוקים לסיוע יותר מאחרים ו/או לגישה שונה ו/או לקצב שונה אולם, בדרך זו או אחרת, כל ילד מסוגל להצליח בביה"ס. הנחות מעין אלה עומדות גם בבסיס תוכניותיהם של סייזר ט. (עיין אצל שרן, ש. שחר ח. ולוין, ת. 1988⁷), לוין ה. 1997⁸, ועוד.

ב. מדי ספטמבר מתחילים אלפי תלמידים את לימודיהם בכיתה א', בהתרגשות, במוטיבציה והתלהבות של התלמיד, הוריו ואחיו, התרגשות המלווה בצפיות אדירות מביה"ס - צפיות להצלחה לימודית, אושר, רכישת דעת, מימוש עצמי, מיצוי פוטנציאל קוגניטיבי וסלילת מסלול הצלחה עתידית דרך ההצלחה ההישגית בביה"ס. אולם, כידוע, בקרב חלק מהתלמידים והוריהם, תוך מספר שבועות או חודשים החלום והתקווה מתפוגגים וחלק מהתלמידים מתחילים לצבור כישלונות לימודיים - הכישלונות הם לרוב פומביים, יום יומיים, הבאים לידי ביטוי בבחנים ו/או מבחנים למיניהם (גם אם לא פורמליים), במספר מקצועות לימוד. כישלונות אלה מתועדים לא פעם, כציונים או הערכות כתובות, גם בתעודות הערכה המוצגות בפני ההורים שאך לא מזמן היו מלאי תקווה.

למרות זאת, תלמידים שעדיין לא שולטים במיומנויות היסוד, יעלו לכיתה ב, ג' וכן הלאה, כשחלקם ממשיכים לצבור כישלונות ברמות שונות של עקביות. את התלמידים הללו המערכת נוטה לכוון "תת משיגים" או בשמות חלופיים. אלה, בשל רצף הכישלונות המתמשך, נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעית, לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו מתפתחת כתהליך במשך השנים בהם צברו אי-הצלחות, ומתעצמת עם כל "כישלון" נוסף. "תודעה כוזבת" זו, מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך מתפתח תהליך אינטראקציוני - סימבולי שלתלמיד ה"תת-המשיג" אין עליו שליטה, ופועל כ"מעגל קסמים", המתחזק עם כל כשלון נוסף ומוביל לחוסר מוטיבציה וייאוש.

לרוב, בעקבות אלה, מנותבים תלמידים אלה להקבצות נמוכות בחטה"ב ולמסלולי לימוד נמוכים (בבתי"ס תיכוניים), בהם תוכניות הלימוד נמוכות, חסרות אוריינטציה עתידית רלוונטית והמשכית, ה"משרדות" ציפיות נמוכות, וההוראה בהם "מואטת". בשל אלה, ובשל חוסר המוטיבציה ההולך וגובר, הפער הלימודי בין ה"תת משיג" לבין ה"מצליחים", הולך וגדל עד לממדים שאין כמעט אפשרות לצמצמם, אלא בדרכים ייחודיות ומורכבות (לדוגמא, הניסיון מראה, שהפער הלימודי בין תלמידי הקבצה ג' לבין תלמידי הקבצה ב' במתמטיקה, בכיתה ח' הוא לרוב של מעל שנת לימודים אחת ולרוב אף הרבה יותר, זאת בטרם מדדנו פערים במקצועות לימוד אחרים).

ג. התודעה הסובייקטיבית הכושלת, בה שבו התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו, למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח אצל ה"תת משיג" דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו מתרחשת לא פעם דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי גם בהתנהגות א-קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים וכדומה, לנשירה סמויה, ובחלק מהמקרים, בשל שיקולי רווח והפסד (עפ"י, Boudon, R., 1973⁹), גם לנשירה גלויה מביה"ס, המתרחשת בעיקר מההקבצות והמסלולים הנמוכים, בעיקר בשלב המעבר בין כיתה ט' לכיתה י'. בהתאם לכך, ההקבצה הנמוכה מהווה את "מחסן" הנושרים העתידיים ואף "מחסן" לפניה לסטייה חברתית, כאפיק אלטרנטיבי בלתי לגיטימי להצלחה הבית ספרית שלא מומשה, ולהשגת מטרות לגיטימיות (מרטון¹⁰, ר. 1984) וכמנגנון "תצורה - תגובה" (עפ"י כהן¹¹, א., 1967) המבטא כעס ניכור ונקמה במערכת, ומסביר את התנהגויותיהם של המשתתפים ל"תת התרבות העבריינית" (שם, 1967).

ברמת הפרט, תהליך צבירת הכישלונות כבר בשלבי החינוך הראשוניים, והמשכו במיון להקבצות ומסלולים נמוכים, מדכדך ומתסכל, בעל השלכות שליליות ארוכות טווח על תפיסתו הסובייקטיבית של התלמיד את יכולתו (ותפיסת האחרים את יכולתו), ועל הסטאטוס ותעסוקתו העתידית, ובשל חוסר המוביליות כלפי מעלה להקבצות הגבוהות, מהווה אף חריצת גורל בגיל צעיר. הדכדוך הוא, בנוסף, מנת חלקם של הורי התלמיד שלא פעם מאשימים עצמם בכישלון.

⁶ כל הזכויות לשיטת צמצום הפערים המואץ (המבצע הלימודי), שמורות לנסים (מקס) כהן (M.A.), מפתח השיטה.

⁷ שרן, ש. שחר, ח. ולוין, ת., "ארגון מחדש של מערכת השעות בבית הספר העל יסודי, פרויקט אטלס", מתוך, "בית הספר החדשני - ארגון והוראה", הוצאת רמות-אוניברסיטת ת"א, 1988, עמ. 197-203.

⁸ לוין, ה., בתי ספר מואצים-רקע, פילוסופיה ועקרונות, מתוך, פלדי, א., "החינוך במבחן הזמן", רמות, אוניברסיטת תל אביב, 1997, עמ' 132-141.

⁹ Boudon, R., "Education, Opportunity and Social Mobility", N.Y. Wiley, 1973, pp. 216 - 219.

¹⁰ מרטון, ר., "סטייה חברתית", מתוך, "האדם בחברה מבוא לסוציולוגיה", יחידה 2, האוניברסיטה הפתוחה, 1984, עמ. 25-33.

¹¹ כהן, א., "נערים עבריינים, תרבות הכנופיה", מתוך, "מגמות" ט' 1, 1967, עמ. 19-42.

ד. בהתאם לממצאים המחקריים (ראה אצל הרן, ק. ג', 1990¹²) ניתן לסכם שהסיבות לאי הצלחה לימודית (שלא פעם באה לידי ביטוי בנשירה מביה"ס) **אינן קוגניטיביות בעיקרן, אלא: סוציולוגיות, תרבותיות, פסיכולוגיות-חברתיות, מערכתיות וארגוניות.**

באופן גס, ניתן לחלקם לשניים:

1. **משתנים בלתי תלויים פנים בית-ספריים** - כגון, מבנה ביה"ס - מסלולים והקבצות מתייגות, ומכאן "אפקט הגולם", תוכניות לימוד "רדודות", לא רלוונטיות, חסרות אוריינטציה עתידית מאתגרת וצפויות נמוכות - ה"מדכאות" את הפוטנציאל הקוגניטיבי הקיים אצל התלמידים ומובילות ל"כישלונות". כמו כן, ה"אנונימיות" שעליה הצביע סוזר (ראה גם אצל שרן, ש. שחר, ח. לוי, ת., 1988)¹³ ועוד.

2. **משתנים בלתי תלויים חוץ בית ספריים** - סיבות שלא פעם ביה"ס מתייחס אליהן ככאלה שאין לו עליהן שליטה, כגון השפעת סביבת המגורים, אי תמיכה של אחרים-משמעותיים, העדר מודלים חיוביים לחיקוי, סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד או בנסיבות חיים וכדומה.

ה. על מנת לשחרר מדיכוי את התלמידים שביה"ס ניכשל איתם, ומצויים בסכנת נשירה גלויה, ולהתקדם משמעותית לקראת הגברה משמעותית של הצלחתם הלימודית עפ"י אמות מידה אוניברסאליות, יש לפעול במקביל ובאופן מובנה ב-4 מישורים, כמוצע ע"י שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי"):

1. יש לשנות ולהפוך על פיה את "התודעה הכוזבת" בה שבוי התלמיד (גם הוריו, מוריו, הנהלת ביה"ס, קבוצת השווים, וקבוצת התלמידים אליה משתייך), ולפיה הוא אינו מסוגל להגיע להישגים מרשימים, באמצעות הפעלת תהליכים לימודיים מחודשים (רצוי במקצועות הלימודיים ה"מרבדים" הנתפסים כ"קשים", כגון מתמטיקה), שיובילו את התלמידים הללו לשרשרת הצלחות והישגים גבוהים, עפ"י אמות מידה אוניברסאליות (כגון מבחני בגרות, מבחני סטנדרט), תוך פרקי זמן קצרים יחסית, תוך מאמץ והשקעה גדולה, יחסית של התלמיד והפעלת תהליך "מיקוד שליטה" פנימי, שרשרת הצלחות לימודיות אמיתיות, ודיאלוג בו מובהר ומובן לתלמיד הקשר שבין השקעה להצלחה. ההצלחה המושגת בפרק זמן קצר יחסית, מהווה נדבך עובדתי המהווה תשתית תודעתית חדשה (הצלחה) שונה מזו שהייתה.

2. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה למשתנים הפנים בית-ספריים המסבירים את אי ההצלחה הלימודית. פעולות כגון תוכניות לימודים מאתגרות מאוד ורלוונטיות, שבאמצעותן ניתן לבצע מוביליות כלפי מעלה ביחס למבנה הסמוי והגלוי של ביה"ס (הקבצות, מסלולים), בתמיכה מלאה ואמיתית של הנהלת ביה"ס וע"י מורי ביה"ס. דרך פעולה זו יוצרת יעד מאתגר ורלוונטי לתלמיד, ומשדרת כלפיו ציפיות אמיתיות גבוהות.

3. דרך הפעולה, עליה לתת מענה הוליסטי ומובנה למשתנים החוץ בית-ספריים המסבירים את אי הצלחה בביה"ס, כגון קבוצות למידה קטנות, מתן מענה רגשי לצרכי התלמיד באמצעות מנהיג (רכז) המפתח קשר רגשי עמוק עם התלמיד ויכול להוות דמות להזדהות, ומהווה "אחר משמעותי" וכתובת לכל בעיה ונושא. מערכת יחסים "דפוזית" (בשונה מספציפית) של צוות הלמידה עם כל תלמיד.

כדי לאפשר זאת, יש להתמקד במס' מקצועות לימוד מצומצם יחסית, ומס' תלמידים קטן יחסית, אותם מלמד צוות הלמידה.

ההורים שותפים ומסכימים לכל התהליך ופעילים בו. התהליך הלימודי יהיה קבוצתי ובו תפוח קבוצת למידה שתהווה קבוצה חברתית תומכת למידה, ומתחרה לחיוב בהשפעותיה ביחס להשפעות "קבוצת השווים" (שלעיתים הנורמות בה – מתנגדות לתהליך המוצע), כל זאת תוך כבוד והתבססות על פלורליזם תרבותי.

4. בשל הפערים הלימודיים הגדולים שצברו תלמידים אלה, תהליך הלמידה המחודש לקראת יעדים מאתגרים, רלוונטיים ומובילים, מהווה צמצום של פער לימודי גדול הנמדד בכמה שנות לימוד. לכן הדרך היחידה, ככל הנראה לצמצם פער זה, היא **למידה מואצת של כמות חומר לימודי גדולה יחסית, בפרק זמן קצר יחסית לאחר ובזמן שהתבצע תהליך מוטיבציוני** (ברמת פרט וקבוצה וכולל את כל המשתתפים: תלמידים, צוות, הורים, הנהלת ביה"ס). **אין מדובר בלמידה מהירה. המדובר בלמידה אפקטיבית מהרגיל לה מוקדש זמן רב יותר, בפרק זמן קצר מהרגיל.** לשם כך, הלמידה תבצע גם בשעות אחה"צ והערב ובימי חופשה. תהליך הלמידה יכלול החלת תהליכים מוטיבציוניים אישיים וקבוצתיים, לפני הלמידה ובזמן הלמידה, דרמה, שבירת שיגרה, שינוי סביבה לימודית, התמקדות במספר מקצועות מצומצם.

¹² הרן, ק. ג', "מגבלות החינוך הבית ספרי ואפשרויותיו", אקדמון, 1990.

¹³ שרן, ש. שחר, ח. לוי, ת., "ארגון מחדש של מערכת השעות בבית הספר העל יסודי, פרויקט אטלס", מתוך, "בית הספר החדשני- ארגון והוראה", הוצאת רמות-אוניברסיטת ת"א, 1988, עמ. 197-203.

הפעלת כל 4 הרכיבים העיקריים הנ"ל במלואם, מהווה למידה מואצת היוצרת זרימה סינרגטית, לא שגרתית, של למידה מחודשת ומועצמת ומאפשרת למידה אפקטיבית מאוד וגדולה בהרבה ביחס לרגיל, גם עם תלמידים שלא האמינו ביכולתם להצליח, וממזב של חוסר תפקוד לימודי, הם חוזרים למעגל למידה אפקטיבי.

1. עקרונות פדגוגיים נוספים המתורגמים לפעילות קבועה:

- נחישות וחשיבה תוצאתית
- שרשרת הצלחות לימודיות של כל תלמיד בכל מפגש למידה, כחלק מיעד מאתגר ורלוונטי
- מחויבות ואחריות הצוות לתוצאות
- מעקב אישי מתמיד
- עבודת צוות
- ריבוי הזדמנויות להצלחה
- זמן למידה גמיש

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות של רכישת השכלה בכלל ותעודת הבגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבוי העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע-הלימודי") ב-1995 ע"י נסים (מקס) כהן. השיטה מהווה מענה בלתי שגרתית לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירים), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסלמים למסלולים הגבוהים יחסית).

בפועל, ה"מבצע-הלימודי" הינו "שינוי-מבני" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בביה"ס), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

- תהליך מוטיבציוני מקדים - ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.
- תהליך מוטיבציוני במהלך ההוראה ובסיומה.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).
- תוכנית הלימודים - "פיגמליונית" (לא סלחנית!) ורלוונטית המלווה ביעד לימודי דיסציפלינארי, ברור, מדיד ומוסכם.
- אורך "המבצע-הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 4-6 שבועות.
- למידה "מואצת", נחושה המלווה בשבירת שיגרה, ו"דרמטיזציה" הכוללת "שנוי-סביבה" לימודית.
- "שילוב-מעגלים" של "אחרים-משמעותיים".
- "פומביות" להישגים הלימודיים.
- חשיבה ולמידה "תוצאתית".
- גמישות ושנוי כ"נורמה".
- "לא-לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".
- קבוצת הלמידה - קבוצה חברתית.
- "מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).
- "צמצום פערים" עקבי ומתמיד.
- למידה ותרגול בו זמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').
- ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות מצומצם.
- רכז/מחנך - "אחר-משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דיפוזיים" עם התלמידים.
- "אינטראקציה" אינטנסיבית אישית ו"דפוזית" (ההיפך מקונקרטית) בין צוות ההוראה לבין התלמידים.
- "הצלחה יומיומית" אמיתית כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").
- "עבודת צוות" - רכז, מורים ומתרגלים.
- "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
- בקרה חיצונית מתמדת, על הישגים לימודיים.
- בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.
- "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

ריכוז, הוראה ותרגול בתוכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם

התוכנית בתשע"א, הופעלה בשיתוף הפיקוח – משרד החינוך במחוז דרום, צפון וחיפה, תוכנית החומש במגזר הבדווי ובמגזר הדרוזי, אגפי ומחלקות החינוך ביישוביים ובהנהגת מנהלי ביה"ס המשתתפים. ריכוז התוכנית – כל הרכזים בכל בתי הספר הינם מורים מבתי הספר המשתתפים. הוראה- בוצעה ע"י מורים מבתי-הספר. במקרים חריגים בלבד – מורים מחוץ לביה"ס. הנחיה דיסציפלינארית- ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים (רכזי מקצוע). תרגול- סטודנטים.

הנחיה פדגוגית והכשרה

הנחיה פדגוגית – ע"י צוות המנחים הפדגוגיים של תוכנית תפנית. הכשרה – רכזי התוכנית, השתתפו בקורס רכזי הפעלת שיטת צמצום הפערים המואץ, של תוכנית תפנית ולוו ע"י מנחה פדגוגי של תוכנית תפנית - תוך התהליך. כל הפועלים בתפקידי מורה/מנחה דיסציפלינארי/מתרגל, השתתפו בהכשרה טרם הפעילות ובהנחיה פדגוגית תוך התהליך.

חלק ה' - תוצאות כמותיות

ה.1. תוצאות כמותיות עיקריות של כלל המשתתפים בתוכנית

- בתוכנית השתתפו 1,225 תלמידים מ- 41 בתי ספר תיכוניים מ- 26 ישובים (כולל ספירה כפולה של 31 תלמידים שהשתתפו ביותר מפעילות חסם אחת).
- 91% (1,115 מתוך 1,225) מהתלמידים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
- הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים)¹⁴ - 72 (ס. תקן 11.6).

לוח מס' 3 – סיכום התוצאות הכמותיות של כלל המשתתפים בתוכנית

1,225	סה"כ תלמידים השתתפו בתוכנית
41	מס' בתי"ס בתוכנית
26	מס' ישובים בתוכנית
9	מס' מקצועות הבגרות בתוכנית בתשע"א
מקצועות הבגרות בתוכנית בתשע"א *מתמטיקה (3 יח"ל) *אנגלית (3 יח"ל) *היסטוריה (א' / ב') *אזרחות (2/1 יח"ל) *תנ"ך (2 יח"ל) *לשון (א/ב) *עברית לערבים (2 יח"ל) *עברית (3 יח"ל) * מורשת	
1,115	מס' תלמידי התוכנית שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
91%	שיעור (%) תל" שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים.
772	מס' תלמידי יב' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, צפוי שיזכו בתעודת בגרות באם יעמדו בהצלחה בבחינת בגרות, במקצוע החסם.
600	מס' תלמידי יב' מקבוצת הצפי, שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם).
77.7%	שיעור (%) תלמידי יב' שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם) ביחס לצפי
270	מס' תלמידי יא' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, יזכו בתעודת בגרות אם יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
72	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם
11.6	סטיית תקן
9	מס' תלמידים נשרו מהתוכנית
0.7%	שיעור נשירה מהתוכנית
395	מס' תלמידי יא' בתוכנית בתש"ע (שנ"ל קודמת)
351	מס' תלמידי יא' בתוכנית בתשע"א שעפ"י המיפוי יזכו בתעודת בגרות באם יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
256	מס' תלמידי יא' בתוכנית בתש"ע, שזכו בתעודת בגרות בסוף לימודיהם בכיתה יב' בתשע"א (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם בתש"ע)
72.9%	שיעור זכאים לבגרות מקרב תלמידי יב' בתשע"א שהשתתפו בתוכנית בתש"ע (כשהיו תלמידי יא') ביחס לצפוי, עפ"י המיפוי המקדים (בתש"ע)
119	מס' תלמידי יבי השלמה בתוכנית בתשע"א
31	מס' תלמידי יבי השלמה בתוכנית בתשע"א, שרכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התוכנית.
887	סה"כ תלמידים זכו בתשע"א בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם (תלמידי יב' בתש"ע ותלמידים שהשתתפו בתוכנית בתש"ע כשהיו תלמידי יא')

¹⁴ הציון הממוצע כולל את כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים), ואינו כולל תלמידים שלא קיבלו ציון. ההתייחסות לתלמידים שלא קיבלו ציון קיימת בספרים ככאלה שלא עמדו בהצלחה בבחינה.

ה. תוצאות כמותיות עיקריות בבתי"ס שלאחר הכשרה ותהליך הטמעה הפעילו את התוכנית באופן עצמאי

1. בתוכנית השתתפו 290 תלמידים מ- 21 בתי ספר תיכוניים מ- 13 ישובים.
2. 95.2% (276 מתוך 290) מהתלמידים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
3. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית (כולל הלא מצליחים) - 70.
4. 87.6% מתלמידי יב', שצפוי היה שירכשו תעודת בגרות במסגרת הפעילות העצמאית – מוטמעת, (169 מ-193), אכן רכשו תעודת בגרות, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית.
5. הפעילות העצמאית המוטמעת הניבה בתשע"א 169 תלמידים זכאים לבגרות

לוח מס' 4 – סיכום התוצאות הכמותיות בבתי"ס שהפעילו את התוכנית באופן עצמאי

290	סה"כ תלמידים השתתפו בתוכנית
21	מס' בתי"ס בתוכנית
13	מס' ישובים בתוכנית
9	מס' מקצועות הבגרות בתוכנית בתשע"א
*מתמטיקה (3 יח"ל) *אנגלית (3 יח"ל) *היסטוריה (א' / ב') *אזרחות (1/2 יח"ל) *תנ"ך (2 יח"ל) *לשון (א'/ב') *ערבית (3 יח"ל) *גאוגרפיה (2 מ-5 יח"ל) * מורשת	מקצועות הבגרות בתוכנית בתשע"א
276	מס' תלמידי התוכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם בהצלחה
95.2%	שיעור (%) תל' שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם, ביחס למס' המתחילים.
70	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם
11	סטיית תקן
193	מס' תלמידי יב' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, יזכו בתעודת בגרות באם יעמדו בהצלחה בבחינת בגרות, במקצוע החסם.
169	מס' תלמידי יב' שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם)
87.6%	שיעור (%) תלמידי יב' שזכו בת. בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם) ביחס לצפי

חלק ו' - זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתוכנית

א. בתוכנית השתתפו 772 תלמידי יב' שעפ"י המיפוי טרם הפעלת התוכנית, לא יזכו בתעודת בגרות בשל כישלון צפוי בבחינת הבגרות במקצוע לימודי המהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות.

600 תלמידי יב' מתוך ה- 772 (77.7%) הנ"ל, זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם.

(פירוט משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר, זכאות לתעודת בגרות תשע"א, תוצאות המיפויים הבית ספריים עבור תל" שניגשו לבגרות בקיץ תשע"א, הצפי לתעודת בגרות לפיהם ומספר הזכאויות לתעודת בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית, לוחות: 8, 9, 10, 11, 11.א., 12 בנספחים).

ב. בתוכנית השתתפו בנוסף, גם 119 תלמידי יב' – השלמה (תלמידים שעפ"י המיפוי, טרם התוכנית, יש להם יותר ממקצוע אחד שמעכב זכאות לתעודת בגרות (תלמידים אלו הצטרפו לתוכנית בכפוף למס' מקומות פנויים).
31 מהם, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במסגרת התוכנית.

ג. סה"כ - 631, תלמידי יב' שהשתתפו בתוכנית (בתשע"א), רכשו תעודת בגרות¹⁵.

ד. עפ"י המוצג בחלק ז' (החלק הבא בדו"ח הנוכחי, עמוד 15 להלן) 256 תלמידי התוכנית שהוגדרו חסרי מקצוע אחד המהווה חסם לבגרות (מתוך 351 = 72.9%), שהיו בדרגת שכבה יא' בתש"ע, ועפ"י המיפוי לתלמידים אלה היה מקצוע המהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות, רכשו תעודת בגרות בתשע"א, עת סיימו כיתה יב', בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע זה במסגרת התוכנית.

ה. בתשע"א, התוכנית הניבה סה"כ 887 תלמידים הזכאים לתעודת בגרות.

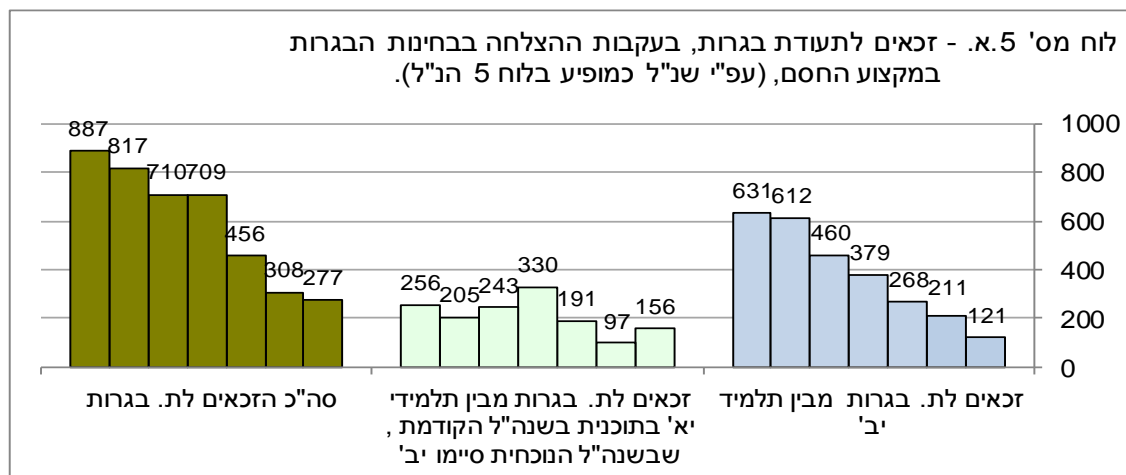
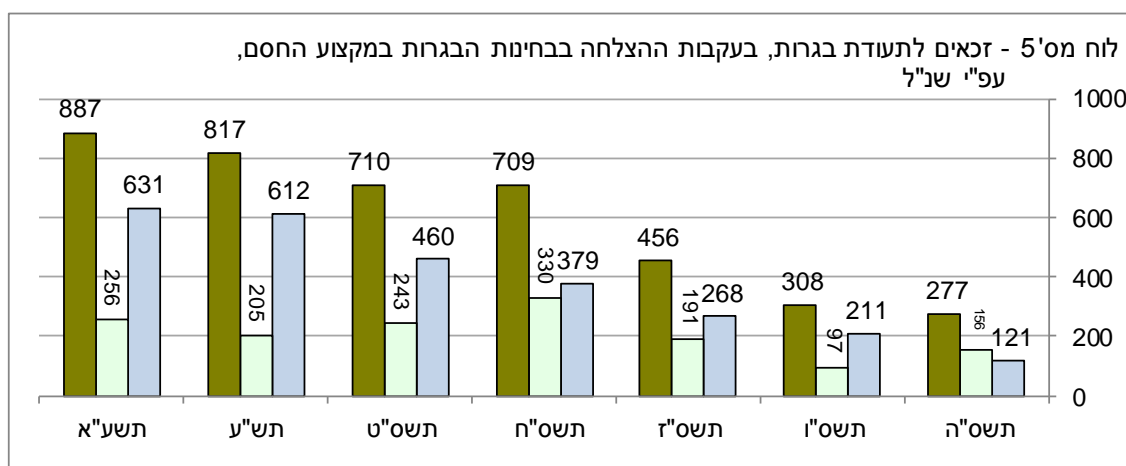
¹⁵ לא כולל 256 זכאים לבגרות נוספים, תלמידי יא' בתוכנית תש"ע, שסיימו יב' בתשע"א. פירוט לגבי תלמידים אלה – בסעיף הבא, ובפרק ז'.

חלק ז' - מעקב זכאות לתעודת בגרות תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תש"ע, וסיימו יב' בתשע"א

תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תש"ע, ושיעור הזכאים מבניהם לתעודת בגרות כשסיימו יב' בסיום תשע"א

1. בתש"ע השתתפו בתוכנית 1,270 תלמידי כיתות יא' ויב' מ-44 בתי ספר תיכוניים מקיפים מ-28 ישובים.
 2. מתוך הנ"ל 351 תלמידי כיתות יא', שעל פי המיפויים המקדימים של בתי הספר טרם הפעלת התוכנית, לא יעמדו בהצלחה באחד ממקצועות הבגרות, ומקצוע זה מהווה עבורם מקצוע חסם, שימנע מהם זכאות לתעודת בגרות (ראה לוח מס' 13).
 3. בסוף שנה"ל תשע"א תלמידים אלה סיימו יב', ומטרת חלק זה במסמך, היא לבדוק האם תלמידי התוכנית משכבה יא' בתש"ע, להם היה מקצוע חסם לרכישת תעודת בגרות, אכן רכשו בסוף שנה"ל תשע"א (כשסיימו יב'), תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבגרות במקצוע החסם שלמדו במסגרת התוכנית.
 4. עפ"י המפורט בלוח 14 בנספח,
- 256** מתוך 351 תלמידי התוכנית (72.9%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתש"ע, ועפ"י המיפוי, לתלמידים אלה מקצוע שמהווה עבורם חסם לרכישת תעודת בגרות, **רכשו תעודת בגרות**, בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע זה במסגרת התוכנית.

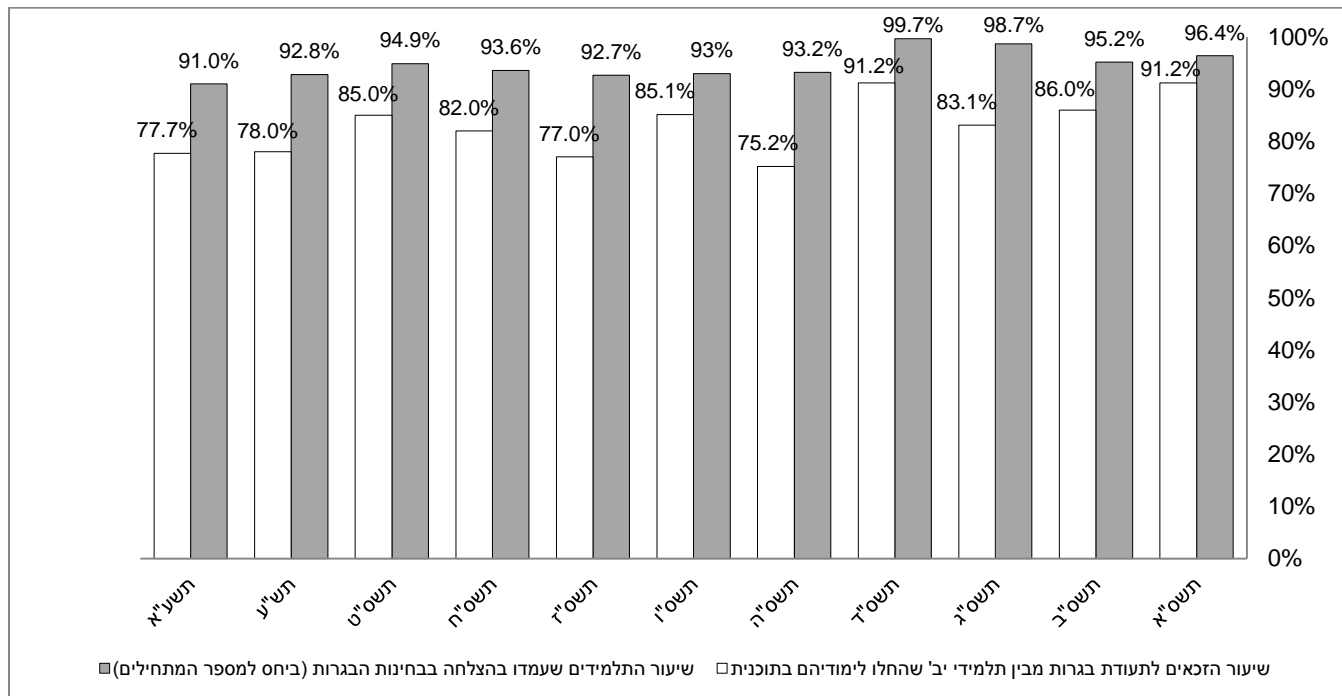
(פירוט סה"כ תלמידים, וצפי לרכישת תעודת בגרות, בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתוכנית – נתוני תש"ע, ותלמידי כיתות יא' בתוכנית בתש"ע, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתשע"א בלוחות 13,14 בנספחים).



חלק ח' - נספחים

לוח מס' 6 -

שיעור התלמידים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (ביחס למס' המתחילים), ושיעור הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בתוכנית (ביחס לצפי - בהתאם למיפוי המקדים)



לוח 7- תוכנית תכנית לבגרות - מקצוע חסם תשע"א, תלמידים בתוכנית ותלמידים עפ"י סוג הפעלה - רגילה, או מוטמעת - עצמאית



לוח מס' 8 - ישובים, בתי ספר ותלמידים – תשע"א

מחוז	ישוב	שם בית הספר	שכבה	מקצוע	יח"ל	אופן הפעלה	תלמידים
דרום	באר שבע	טוביהו	יב	לשון	2	עצמאי-מוטמע	8
דרום	באר שבע	טוביהו	יב	מתמטיקה	3	רגיל	13
דרום	באר שבע	מקיף א'	יב	מתמטיקה	3	רגיל	22
דרום	באר שבע	מקיף א'	יב	תנ"ך	2	עצמאי-מוטמע	6
דרום	באר שבע	מקיף ו'	יא/יב	תנ"ך	2	רגיל	20
דרום	באר שבע	מקיף ו'	יב	אזרחות	2	עצמאי-מוטמע	11
דרום	באר שבע	מקיף ח'	יב	תנ"ך	2	רגיל	13
דרום	באר שבע	עמל ז'	יא	לשון	2	רגיל	22
דרום	באר שבע	עמל ז'	יא	מתמטיקה	3	רגיל	25
דרום	באר שבע	עמל ז'	יב	היסטוריה	1	עצמאי-מוטמע	8
דרום	באר שבע	רגר	יא/יב	מתמטיקה	3	רגיל	20
דרום	באר שבע	רגר	יב	תנ"ך	2	עצמאי-מוטמע	16
דרום	אופקים	מקיף דתי	יב	לשון	1	רגיל	11
דרום	אופקים	עמל אופקים	י	היסטוריה	1	רגיל	15
דרום	אופקים	עמל אופקים	י	מתמטיקה	1	רגיל	10
דרום	אופקים	עמל אופקים	יב	אזרחות	2	רגיל	25
דרום	אופקים	עמל אופקים	יב	היסטוריה	2	עצמאי-מוטמע	14
דרום	אופקים	עמל אופקים	יב	לשון	1	עצמאי-מוטמע	8
דרום	אופקים	עמל אופקים	יב	מתמטיקה	3	רגיל	22
דרום	דימונה	ליהמן	יא	תנ"ך	2	רגיל	19
דרום	נתיבות	ממלכתי	יא/יב	גאוגרפיה	2 מ-5	רגיל	13
דרום	קרית מלאכי	אמית	יא	לשון	1	רגיל	20
דרום	קרית מלאכי	בית חנה	יב	לשון	1	רגיל	19
דרום	אבו בסמה	אבו קרינאת	יא	מתמטיקה	3	רגיל	22
דרום	אבו בסמה	אלהושלה	יא	מתמטיקה	3	רגיל	10
דרום	אבו בסמה	אלהושלה	יב	אנגלית	3	רגיל	20
דרום	לקייה	עמל	יב	היסטוריה	2	עצמאי-מוטמע	21
דרום	לקייה	עמל	יב	מתמטיקה	3	רגיל	25
דרום	חורה	אלנור	יא/יב	אזרחות	2	רגיל	20
דרום	חורה	אלנור	יב	היסטוריה	1	עצמאי-מוטמע	10
דרום	חורה	הרב תחומי השלום	יא	אזרחות	2	רגיל	9
דרום	חורה	הרב תחומי השלום	יא	ערבית	3	רגיל	11
דרום	חורה	עמל רבין	יא/יב	מתמטיקה	3	עצמאי-מוטמע	12
דרום	חורה	עמל רבין	יא/יב	מתמטיקה	3	רגיל	22
דרום	כסייפה	אלפארוק	יב	מתמטיקה	3	רגיל	28
דרום	כסייפה	עמל אבו רביע	יב	אזרחות	2	רגיל	10
דרום	כסייפה	עמל אבו רביע	יב	היסטוריה	1	עצמאי-מוטמע	12
דרום	כסייפה	עמל אבו רביע	יב	היסטוריה	1	רגיל	12
דרום	כסייפה	עמל אבו רביע	יב	מתמטיקה	3	רגיל	12
דרום	כסייפה	עמל אבו רביע	יב	ערבית	2	עצמאי-מוטמע	10
דרום	כסייפה	עמל אבו רביע	יב	ערבית	2	רגיל	12
דרום	ערערה	אלנור	יא	אזרחות	1	עצמאי-מוטמע	10
דרום	ערערה	אלנור	יא	מתמטיקה	3	רגיל	20
דרום	ערערה	עמל ערערה	יא	אזרחות	1	עצמאי-מוטמע	10
דרום	ערערה	עמל ערערה	יא	מתמטיקה	3	רגיל	20
דרום	רהט	אלנור	יב	אנגלית	3	עצמאי-מוטמע	9
דרום	רהט	אלנור	יב	ערבית	3	רגיל	24
דרום	רהט	עמל אלנג'ח	יב	ערבית	3	עצמאי-מוטמע	12
דרום	רהט	עמל אלנג'ח	יב	ערבית	3	רגיל	22
דרום	תל שבע	עמל אלביאן	יא	היסטוריה	2	עצמאי-מוטמע	8
דרום	תל שבע	עמל אלביאן	יב	ערבית	3	רגיל	18
דרום	תל שבע	עמל אלון	יב	מתמטיקה	3	עצמאי-מוטמע	13
דרום	תל שבע	עמל אלון	יב	ערבית	3	רגיל	40
התיישבותי	בית ינאי	הדסה נעורים	יב	מתמטיקה	3	רגיל	16
חיפה	ד. אל כרמל	אורט רונסון	יב	ערבית	3	רגיל	16
חיפה	חיפה	עירוני א'	יב	אזרחות	2	רגיל	10
חיפה	חיפה	עירוני א'	יב	מתמטיקה	3	רגיל	33

מחוז	ישוב	שם בית הספר	שכבה	מקצוע	יח"ל	אופן הפעלה	תלמידים
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	יב	מתמטיקה	3	רגיל	11
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יא/יב	אזרחות	2	עצמאי-מוטמע	9
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יא/יב	מתמטיקה	3	רגיל	19
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יב	מתמטיקה	3	עצמאי-מוטמע	19
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יב	מתמטיקה	3	רגיל	13
צפון	ינוח-גת	ינוח-גת	יב	אזרחות	2	רגיל	19
צפון	כיסרא סמייע	עמל מרכז הגליל	יא	ערבית	3	עצמאי-מוטמע	21
צפון	כיסרא סמייע	עמל מרכז הגליל	יב	ערבית	3	רגיל	16
צפון	מג'אר	מג'אר א	יב	מתמטיקה	3	רגיל	18
צפון	מג'אר	מג'אר א	יב	ערבית	3	עצמאי-מוטמע	14
צפון	מג'אר	מג'אר ב	יב	מתמטיקה	3	רגיל	15
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	יב	מורשת	1	עצמאי-מוטמע	6
צפון	מגדל שמש	תיכון מגדל שמש	יב	ערבית	3	רגיל	17
צפון	מסעדה	מסעדה	יב	מתמטיקה	3	רגיל	15
צפון	פקיעין	פקיעין	יב	אזרחות	2	עצמאי-מוטמע	23
צפון	פקיעין	פקיעין	יב	ערבית	3	רגיל	13
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	יב	מתמטיקה	3	רגיל	14
צפון	קרית שמונה	דנציגר	יב	לשון	2	רגיל	13
צפון	קרית שמונה	דנציגר	יב	מתמטיקה	3	רגיל	17
צפון	שלומי	אורט שלומי	י	לשון	1	רגיל	14
1225	-	-	-	-	-	-	41
							26
							4

לוח מס' 9 – תלמידים בתוכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריוני הכניסה לתוכנית, ותלמידי השלמה – תשע"א

סה"כ תלמידים החלו ללמוד בתכנית - כל דרגות הכתה	סה"כ תל' החלו ללמוד בתכנית - עפ"י כתה, כולל תלמידי השלמה לימודית			מס' תלמידי השלמה לקבוצה לימודית	תל' (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת.בגרות באם יעמדו בהצלחה בבגרות במקצוע החסם המטופל והחלו ללמוד בתכנית			יח"ל	מקצוע	אופן הפעלה	שם בית הספר	ישוב	מחוז
	יב	יא	י		יב	יא	י						
8	8	0	0	4	4	0	0	2	לשון	עצמאי-מוטמע	טוביהו	באר שבע	דרום
13	13	0	0	5	8	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	טוביהו	באר שבע	דרום
6	6	0	0	0	6	0	0	2	תנ"ך	עצמאי-מוטמע	מקיף א'	באר שבע	דרום
22	22	0	0	5	17	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	מקיף א'	באר שבע	דרום
11	11	0	0	0	11	0	0	2	אזרחות	עצמאי-מוטמע	מקיף ו'	באר שבע	דרום
20	13	7	0	3	10	7	0	2	תנ"ך	רגיל	מקיף ו'	באר שבע	דרום
13	11	2	0	4	7	2	0	2	תנ"ך	רגיל	מקיף ח'	באר שבע	דרום
8	8	0	0	1	7	0	0	1	היסטוריה	עצמאי-מוטמע	עמל ז'	באר שבע	דרום
22	0	22	0	0	0	22	0	2	לשון	רגיל	עמל ז'	באר שבע	דרום
25	0	25	0	10	0	15	0	3	מתמטיקה	רגיל	עמל ז'	באר שבע	דרום
16	16	0	0	5	11	0	0	2	תנ"ך	עצמאי-מוטמע	רגר	באר שבע	דרום
20	12	8	0	0	12	8	0	3	מתמטיקה	רגיל	רגר	באר שבע	דרום
11	11	0	0	1	10	0	0	1	לשון	רגיל	מקיף דתי	אופקים	דרום
14	14	0	0	5	9	0	0	2	היסטוריה	עצמאי-מוטמע	עמל אופקים	אופקים	דרום
8	8	0	0	3	5	0	0	1	לשון	עצמאי-מוטמע	עמל אופקים	אופקים	דרום
25	25	0	0	5	20	0	0	2	אזרחות	רגיל	עמל אופקים	אופקים	דרום
15	0	0	15	15	0	0	0	1	היסטוריה	רגיל	עמל אופקים	אופקים	דרום
10	0	0	10	10	0	0	0	1	מתמטיקה	רגיל	עמל אופקים	אופקים	דרום
22	22	0	0	4	18	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	עמל אופקים	אופקים	דרום
19	0	19	0	4	0	15	0	2	תנ"ך	רגיל	ליהמן	דימונה	דרום
13	4	9	0	4	3	6	0	2-5	גאוגרפיה	רגיל	ממלכתי	נתיבות	דרום
20	0	20	0	6	0	14	0	1	לשון	רגיל	אמית	ק. מלאכי	דרום
19	19	0	0	3	16	0	0	1	לשון	רגיל	בית חנה	ק. מלאכי	דרום
22	0	22	0	0	0	22	0	3	מתמטיקה	רגיל	אבו קרינאת	אבו בסמה	דרום
20	20	0	0	0	20	0	0	3	אנגלית	רגיל	אלהושלה	אבו בסמה	דרום
10	0	10	0	0	0	10	0	3	מתמטיקה	רגיל	אלהושלה	אבו בסמה	דרום
21	21	0	0	0	21	0	0	2	היסטוריה	עצמאי-מוטמע	עמל	לקייה	דרום
25	25	0	0	0	25	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	עמל	לקייה	דרום
10	10	0	0	0	10	0	0	1	היסטוריה	עצמאי-מוטמע	אלנור	חורה	דרום
20	10	10	0	0	10	10	0	2	אזרחות	רגיל	אלנור	חורה	דרום
9	0	9	0	0	0	9	0	2	אזרחות	רגיל	רב תחומי השלום	חורה	דרום
11	0	11	0	0	0	11	0	3	ערבית	רגיל	רב תחומי השלום	חורה	דרום
12	10	2	0	0	10	2	0	3	מתמטיקה	עצמאי-מוטמע	עמל רבין	חורה	דרום
22	3	19	0	0	3	19	0	3	מתמטיקה	רגיל	עמל רבין	חורה	דרום
28	28	0	0	0	28	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	אלפארוק	כסיפה	דרום
12	12	0	0	0	12	0	0	1	היסטוריה	עצמאי-מוטמע	עמל אבו רביע	כסיפה	דרום
10	10	0	0	0	10	0	0	2	עברית	עצמאי-מוטמע	עמל אבו רביע	כסיפה	דרום
10	10	0	0	0	10	0	0	2	אזרחות	רגיל	עמל אבו רביע	כסיפה	דרום
12	12	0	0	0	12	0	0	1	היסטוריה	רגיל	עמל אבו רביע	כסיפה	דרום
12	12	0	0	0	12	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	עמל אבו רביע	כסיפה	דרום
12	12	0	0	0	12	0	0	2	עברית	רגיל	עמל אבו רביע	כסיפה	דרום
10	0	10	0	0	0	10	0	1	אזרחות	עצמאי-מוטמע	אלנור	ערערה	דרום
20	0	20	0	0	0	20	0	3	מתמטיקה	רגיל	אלנור	ערערה	דרום
10	0	10	0	0	0	10	0	1	אזרחות	עצמאי-מוטמע	עמל ערערה	ערערה	דרום
20	0	20	0	0	0	20	0	3	מתמטיקה	רגיל	עמל ערערה	ערערה	דרום
9	9	0	0	3	6	0	0	3	אנגלית	עצמאי-מוטמע	אלנור	רהט	דרום
24	24	0	0	0	24	0	0	3	ערבית	רגיל	אלנור	רהט	דרום
12	12	0	0	4	8	0	0	3	ערבית	עצמאי-מוטמע	עמל אלנג'ח	רהט	דרום
22	22	0	0	0	22	0	0	3	ערבית	רגיל	עמל אלנג'ח	רהט	דרום
8	0	8	0	2	0	6	0	2	היסטוריה	עצמאי-מוטמע	עמל אלביאן	תל שבע	דרום

סה"כ תלמידים החלו ללמוד בתכנית - כל דרגות הכתה	סה"כ תל" החלו ללמוד בתכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה			מס' תלמידי השלמה לקבוצה לימודית	תל" (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת.בגרות באם יעמדו בהצלחה בב.הבגרות במקצוע החסם המטופל והחלו ללמוד בתכנית			יח"ל	מקצוע	אופן הפעלה	שם בית הספר	ישוב	מחוז
	יב	יא	י		יב	יא	י						
18	18	0	0	1	17	0	0	3	ערבית	רגיל	עמל אלביאן	תל שבע	דרום
13	13	0	0	1	12	0	0	3	מתמטיקה	עצמאי-מוטמע	עמל אלון	תל שבע	דרום
40	40	0	0	8	32	0	0	3	ערבית	רגיל	עמל אלון	תל שבע	דרום
16	16	0	0	6	10	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	הדסה נעורים	בית ינאי	התיישבותי
16	16	0	0	6	10	0	0	3	ערבית	רגיל	אורט רונסון	ד. אל כרמל	חיפה
10	10	0	0	2	8	0	0	2	אזרחות	רגיל	עירוני א'	חיפה	חיפה
33	33	0	0	7	26	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	עירוני א'	חיפה	חיפה
11	11	0	0	0	11	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	תיכון אבו סנאן	אבו סנאן	צפון
9	4	5	0	0	4	5	0	2	אזרחות	עצמאי-מוטמע	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
19	19	0	0	0	19	0	0	3	מתמטיקה	עצמאי-מוטמע	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
32	26	6	0	2	24	6	0	3	מתמטיקה	רגיל	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
19	19	0	0	1	18	0	0	2	אזרחות	רגיל	ינוח-ג'ת	ינוח-גת	צפון
21	0	21	0	0	0	21	0	3	ערבית	עצמאי-מוטמע	עמל מ. הגליל	כיסרא סמיע	צפון
16	16	0	0	0	16	0	0	3	ערבית	רגיל	עמל מ. הגליל	כיסרא סמיע	צפון
14	14	0	0	2	12	0	0	3	ערבית	עצמאי-מוטמע	מג'אר א	מג'אר	צפון
18	18	0	0	0	18	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	מג'אר א	מג'אר	צפון
15	15	0	0	0	15	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	מג'אר ב	מג'אר	צפון
6	6	0	0	0	6	0	0	1	מורשת	עצמאי-מוטמע	תיכון מ. שמש	מג'דל שמש	צפון
17	17	0	0	2	15	0	0	3	ערבית	רגיל	תיכון מ. שמש	מג'דל שמש	צפון
15	15	0	0	1	14	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	מסעדה	מסעדה	צפון
23	23	0	0	13	10	0	0	2	אזרחות	עצמאי-מוטמע	פקיעין	פקיעין	צפון
13	13	0	0	3	10	0	0	3	ערבית	רגיל	פקיעין	פקיעין	צפון
14	14	0	0	5	9	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	ישיבה תיכונית	טבריה	צפון
13	13	0	0	3	10	0	0	2	לשון	רגיל	דנציגר	קרית שמונה	צפון
17	17	0	0	0	17	0	0	3	מתמטיקה	רגיל	דנציגר	קרית שמונה	צפון
14	0	0	14	10	0	0	4	1	לשון	רגיל	אורט שלומי	שלומי	צפון
1225	891	295	39	179	772	270	4	-	-	-	41	26	4



קרן רש"י

בשיתוף

משרד החינוך

מחוז דרום, צפון וחיפה, תוכנית החומש במגזר
הבדווי ובמגזר הדרוזי



מיסודה של קרן רש"י (ע"ר)

לוח מס' 10 – משתתפים ותוצאות עפ"י בתי הספר ומקצועות לימוד

מחוז	ישוב	שם בית הספר	שכבה	מקצוע	יח"ל	אופן הפעלה	תל' החלו	תל' סיימו	תל' נשרו	שיעור (%) נשירה	מס' מצליחים בבגרות במקצוע החכם	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)
דרום	באר שבע	טוביהו	יב	לשון	2	עצמאי-מוטמע	8	8	0	0%	8	100%
דרום	באר שבע	טוביהו	יב	מתמטיקה	3	רגיל	13	13	0	0%	6	46%
דרום	באר שבע	מקיף א'	יב	מתמטיקה	3	רגיל	22	22	0	0%	20	91%
דרום	באר שבע	מקיף א'	יב	תנ"ך	2	עצמאי-מוטמע	6	6	0	0%	5	83%
דרום	באר שבע	מקיף ו'	יא/יב	תנ"ך	2	רגיל	20	20	0	0%	18	90%
דרום	באר שבע	מקיף ו'	יב	אזרחות	2	עצמאי-מוטמע	11	11	0	0%	11	100%
דרום	באר שבע	מקיף ח'	יב	תנ"ך	2	רגיל	13	13	0	0%	11	85%
דרום	באר שבע	עמל ז'	יא	לשון	2	רגיל	22	22	0	0%	22	100%
דרום	באר שבע	עמל ז'	יא	מתמטיקה	3	רגיל	25	25	0	0%	24	96%
דרום	באר שבע	עמל ז'	יב	היסטוריה	1	עצמאי-מוטמע	8	8	0	0%	8	100%
דרום	באר שבע	רגר	יא/יב	מתמטיקה	3	רגיל	20	20	0	0%	19	95%
דרום	באר שבע	רגר	יב	תנ"ך	2	עצמאי-מוטמע	16	16	0	0%	15	94%
דרום	אופקים	מקיף דתי	יב	לשון	1	רגיל	11	11	0	0%	5	45%
דרום	אופקים	עמל אופקים	י	היסטוריה	1	רגיל	15	15	0	0%	15	100%
דרום	אופקים	עמל אופקים	י	מתמטיקה	1	רגיל	10	9	1	10%	9	90%
דרום	אופקים	עמל אופקים	יב	אזרחות	2	רגיל	25	25	0	0%	25	100%
דרום	אופקים	עמל אופקים	יב	היסטוריה	2	עצמאי-מוטמע	14	14	0	0%	14	100%
דרום	אופקים	עמל אופקים	יב	לשון	1	עצמאי-מוטמע	8	8	0	0%	8	100%
דרום	אופקים	עמל אופקים	יב	מתמטיקה	3	רגיל	22	21	1	5%	16	73%
דרום	אופקים	עמל אופקים	יב	תנ"ך	2	רגיל	19	19	0	0%	18	95%
דרום	דימונה	ליהמן	יא	תנ"ך	2	רגיל	13	13	0	0%	13	100%
דרום	נתיבות	ממלכתי	יא/יב	גאוגרפיה	2 מ-5	רגיל	20	20	1	5%	18	90%
דרום	קרית מלאכי	אמית	יא	לשון	1	רגיל	19	19	1	5%	18	95%
דרום	קרית מלאכי	בית חנה	יב	לשון	1	רגיל	19	19	1	5%	18	95%
דרום	אבו בסמה	אבו קריאת	יא	מתמטיקה	3	רגיל	22	21	1	5%	16	73%
דרום	אבו בסמה	אלהושלה	יא	מתמטיקה	3	רגיל	10	10	0	0%	10	100%
דרום	אבו בסמה	אלהושלה	יב	אנגלית	3	רגיל	20	20	0	0%	15	75%
דרום	לקייה	עמל	יב	היסטוריה	2	עצמאי-מוטמע	21	21	0	0%	20	95%
דרום	לקייה	עמל	יב	מתמטיקה	3	רגיל	25	24	1	4%	23	92%
דרום	חורה	אלנור	יא/יב	אזרחות	2	רגיל	20	20	0	0%	19	95%
דרום	חורה	אלנור	יב	היסטוריה	1	עצמאי-מוטמע	10	10	0	0%	10	100%
דרום	חורה	רב תחומי השלום	יא	אזרחות	2	רגיל	9	9	0	0%	9	100%
דרום	חורה	רב תחומי השלום	יא	ערבית	3	רגיל	11	11	0	0%	11	100%
דרום	חורה	עמל רבין	יא/יב	מתמטיקה	3	עצמאי-מוטמע	12	12	0	0%	12	100%
דרום	חורה	עמל רבין	יא/יב	מתמטיקה	3	רגיל	22	22	0	0%	22	100%
דרום	כסייפה	אלפארק	יב	מתמטיקה	3	רגיל	28	28	0	0%	20	71%
דרום	כסייפה	עמל אבו רביע	יב	אזרחות	2	רגיל	10	10	0	0%	10	100%
דרום	כסייפה	עמל אבו רביע	יב	היסטוריה	1	עצמאי-מוטמע	12	12	0	0%	12	100%
דרום	כסייפה	עמל אבו רביע	יב	היסטוריה	1	רגיל	12	12	0	0%	12	100%
דרום	כסייפה	עמל אבו רביע	יב	מתמטיקה	3	רגיל	12	12	0	0%	11	92%
דרום	כסייפה	עמל אבו רביע	יב	עברית	2	עצמאי-מוטמע	10	10	0	0%	10	100%
דרום	כסייפה	עמל אבו רביע	יב	עברית	2	רגיל	12	12	0	0%	12	100%
דרום	כסייפה	אלנור	יא	אזרחות	1	עצמאי-מוטמע	10	10	0	0%	10	100%
דרום	כסייפה	אלנור	יא	מתמטיקה	3	רגיל	20	20	0	0%	20	100%
דרום	כסייפה	עמל ערעה	יא	אזרחות	1	עצמאי-מוטמע	10	10	0	0%	10	100%
דרום	כסייפה	עמל ערעה	יא	מתמטיקה	3	רגיל	20	20	0	0%	15	75%
דרום	רהט	אלנור	יב	אנגלית	3	עצמאי-מוטמע	9	9	0	0%	6	67%
דרום	רהט	אלנור	יב	ערבית	3	רגיל	24	24	0	0%	22	92%
דרום	רהט	עמל אלנג'ח	יב	ערבית	3	עצמאי-מוטמע	12	12	0	0%	12	100%
דרום	רהט	עמל אלנג'ח	יב	ערבית	3	רגיל	22	22	0	0%	22	100%
דרום	תל שבע	עמל אלביאן	יא	היסטוריה	2	עצמאי-מוטמע	8	8	0	0%	6	75%

מחוז	ישוב	שם בית הספר	שכבה	מקצוע	יח"ל	אופן הפעלה	תל' החלו	תל' סיימו	תל' נשרו	שיעור (%) נשירה	מס' מצליחים בבגרות במקצוע החסם	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)
דרום	תל שבע	עמל אלביאן	יב	ערבית	3	רגיל	18	18	0	0%	18	100%
דרום	תל שבע	עמל אלון	יב	מתמטיקה	3	עצמאי-מוטמע	13	13	0	0%	13	100%
דרום	תל שבע	עמל אלון	יב	ערבית	3	רגיל	40	40	0	0%	38	95%
התיישבותי	בית ינאי	הדסה נעורים	יב	מתמטיקה	3	רגיל	16	16	0	0%	14	88%
חיפה	ד. אל כרמל	אורט רונסון	יב	ערבית	3	רגיל	16	16	0	0%	15	94%
חיפה	חיפה	עירוני א'	יב	אזרחות	2	רגיל	10	10	0	0%	10	100%
חיפה	חיפה	עירוני א'	יב	מתמטיקה	3	רגיל	33	32	1	3%	28	85%
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	יב	מתמטיקה	3	רגיל	11	11	0	0%	11	100%
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יא/יב	אזרחות	2	עצמאי-מוטמע	9	9	0	0%	9	100%
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יא/יב	מתמטיקה	3	רגיל	19	19	0	0%	19	100%
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יב	מתמטיקה	3	עצמאי-מוטמע	19	19	0	0%	18	95%
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	יב	מתמטיקה	3	רגיל	13	13	0	0%	13	100%
צפון	ינוח-גת	ינוח-גת	יב	אזרחות	2	רגיל	19	19	0	0%	19	100%
צפון	כיסרא סמיע	עמל מרכז הגליל	יא	ערבית	3	עצמאי-מוטמע	21	21	0	0%	21	100%
צפון	כיסרא סמיע	עמל מרכז הגליל	יב	ערבית	3	רגיל	16	16	0	0%	16	100%
צפון	מג'אר	מג'אר א	יב	מתמטיקה	3	רגיל	18	18	1	6%	18	100%
צפון	מג'אר	מג'אר א	יב	ערבית	3	עצמאי-מוטמע	14	14	0	0%	13	93%
צפון	מג'אר	מג'אר ב	יב	מתמטיקה	3	רגיל	15	15	0	0%	12	80%
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל שמש	יב	מורשת	1	עצמאי-מוטמע	6	6	0	0%	6	100%
צפון	מג'דל שמש	תיכון מג'דל שמש	יב	ערבית	3	רגיל	17	17	0	0%	17	100%
צפון	מסעדה	מסעדה	יב	מתמטיקה	3	רגיל	15	15	0	0%	3	20%
צפון	פקיעין	פקיעין	יב	אזרחות	2	עצמאי-מוטמע	23	23	0	0%	19	83%
צפון	פקיעין	פקיעין	יב	ערבית	3	רגיל	13	13	0	0%	13	100%
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	יב	מתמטיקה	3	רגיל	14	14	0	0%	13	93%
צפון	קרית שמונה	דנציגר	יב	לשון	2	רגיל	13	13	0	0%	13	100%
צפון	קרית שמונה	דנציגר	יב	מתמטיקה	3	רגיל	17	17	0	0%	11	65%
צפון	שלומי	אורט שלומי	י	לשון	1	רגיל	14	13	1	7%	12	86%
4	26	41	-	-	-	-	1225	1216	9	1%	1115	91%

הערה - ציון הבגרות במקצוע ובהיקף (יח"ל) הרלוונטי, גם במקרים בהם התלמיד נבחן והשלים חלק מהשאלונים, במסגרת התוכנית.

לוח מס' 11 - זכאות לתעודת בגרות תשע"א, תוצאות המיפויים הבית ספריים (ספטמבר 2010 עבור תל" שניגשו לבגרות בחורף תשע"א, או ינואר 2011 עבור תל" שניגשו לבגרות בקיץ תשע"א), הצפי לתעודת בגרות בהתאם למיפויים, ומספר הזכאויות לתעודת בגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית

מחוז	ישוב	שם בית הספר	אופן הפעלה	מס' תלמידי יב' תשע"א, העונים לקריטריון הכניסה עפ"י תוצאות המיפוי טרם התכנית	תוספת תעודות בפועל בקרב תלמידי יב' בתכנית - קבוצת הצפי	שעור (%) זכאים לתעודת בגרות בפועל, ביחס לצפוי, בעקבות המיפוי
דרום	באר שבע	טוביהו	עצמאי-מוטמע	4	4	100%
דרום	באר שבע	טוביהו	רגיל	8	6	75%
דרום	באר שבע	מקיף א'	עצמאי-מוטמע	6	5	83%
דרום	באר שבע	מקיף א'	רגיל	17	16	94%
דרום	באר שבע	מקיף ו'	עצמאי-מוטמע	11	11	100%
דרום	באר שבע	מקיף ו'	רגיל	10	10	100%
דרום	באר שבע	מקיף ח'	רגיל	7	5	71%
דרום	באר שבע	עמל ז'	עצמאי-מוטמע	7	6	86%
דרום	באר שבע	רגר	עצמאי-מוטמע	11	11	100%
דרום	באר שבע	רגר	רגיל	12	11	92%
דרום	אופקים	מקיף דתי	רגיל	10	5	50%
דרום	אופקים	עמל אופקים	עצמאי-מוטמע	14	10	71%
דרום	אופקים	עמל אופקים	רגיל	38	25	66%
דרום	נתיבות	ממלכתי	רגיל	3	1	33%
דרום	קרית מלאכי	בית חנה	רגיל	16	10	63%
דרום	אבו בסמה	אלהוושלה	רגיל	20	13	65%
דרום	לקייה	עמל	עצמאי-מוטמע	21	19	90%
דרום	לקייה	עמל	רגיל	25	23	92%
דרום	חורה	אלנור	עצמאי-מוטמע	10	9	90%
דרום	חורה	אלנור	רגיל	10	9	90%
דרום	חורה	עמל רבין	עצמאי-מוטמע	10	10	100%
דרום	חורה	עמל רבין	רגיל	3	3	100%
דרום	כסייפה	אלפארוק	רגיל	28	18	64%
דרום	כסייפה	עמל אבו רביע	עצמאי-מוטמע	22	16	73%
דרום	כסייפה	עמל אבו רביע	רגיל	46	39	85%
דרום	רהט	אלנור	עצמאי-מוטמע	6	6	100%
דרום	רהט	אלנור	רגיל	24	18	75%
דרום	רהט	עמל אלנג'ח	עצמאי-מוטמע	8	8	100%
דרום	רהט	עמל אלנג'ח	רגיל	22	14	64%
דרום	רהט	עמל אלנג'ח	רגיל	17	16	94%
דרום	רהט	עמל אלון	עצמאי-מוטמע	12	11	92%
דרום	רהט	עמל אלון	רגיל	32	24	75%
חינוך התיישבותי	בית ינאי	הדסה נעורים	רגיל	10	6	60%
חיפה	ד. אל כרמל	אורט רונסון	רגיל	10	7	70%
חיפה	חיפה	עירוני א'	רגיל	34	25	74%
צפון	אבו סנאן	תיכון אבו סנאן	רגיל	11	10	91%
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	עצמאי-מוטמע	23	23	100%
צפון	בית ג'אן	תיכון בית ג'אן	רגיל	24	24	100%
צפון	ינוח-גת	ינוח-גת	רגיל	18	18	100%
צפון	ינוח-גת	ינוח-גת	רגיל	16	8	50%
צפון	מג'אר	מג'אר א	עצמאי-מוטמע	12	12	100%
צפון	מג'אר	מג'אר א	רגיל	18	18	100%
צפון	מג'אר	מג'אר ב	רגיל	15	10	67%
צפון	מג'דל שמס	תיכון מג'דל שמס	עצמאי-מוטמע	6	1	17%
צפון	מג'דל שמס	תיכון מג'דל שמס	רגיל	15	11	73%
צפון	מסעדה	מסעדה	רגיל	14	2	14%
צפון	פקיעין	פקיעין	עצמאי-מוטמע	10	7	70%
צפון	פקיעין	פקיעין	רגיל	10	2	20%
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	9	7	78%
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	27	17	63%
-	-	-	-	772	600	77.7%

לוח מס' 11.א. שה"כ זכאים לתעודת בגרות, מקרב תלמידי יב' – מקרב קבוצת תלמידי ההשלמה בתוכנית

מחוז	ישוב	שם בית הספר	אופן הפעלה	מס' תלמידי יב' - השלמה בתוכנית	זכאים לבגרות בפועל בקרב תלמידי יב' בתכנית - קבוצת ההשלמה
דרום	באר שבע	טוביהו	עצמאי-מוטמע	4	0
דרום	באר שבע	טוביהו	רגיל	5	0
דרום	באר שבע	מקיף א'	רגיל	5	3
דרום	באר שבע	מקיף ו'	רגיל	3	1
דרום	באר שבע	מקיף ח'	רגיל	4	2
דרום	באר שבע	עמל ז'	עצמאי-מוטמע	1	0
דרום	באר שבע	רגר	עצמאי-מוטמע	5	1
דרום	אופקים	מקיף דתי	רגיל	1	0
דרום	אופקים	עמל אופקים	עצמאי-מוטמע	8	0
דרום	אופקים	עמל אופקים	רגיל	9	2
דרום	נתיבות	ממלכתי	רגיל	1	0
דרום	קרית מלאכי	בית חנה	רגיל	3	0
דרום	רהט	אלנור	עצמאי-מוטמע	3	2
דרום	רהט	עמל אלנג'ח	עצמאי-מוטמע	4	4
דרום	תל שבע	עמל אלביאן	רגיל	1	0
דרום	תל שבע	עמל אלון	עצמאי-מוטמע	1	0
דרום	תל שבע	עמל אלון	רגיל	8	0
חינוך התיישבותי	בית ינאי	הדסה נעורים	רגיל	6	0
חיפה	ד. אל כרמל	אורט רונסון	רגיל	6	3
חיפה	חיפה	עירוני א'	רגיל	9	6
צפון	בית ג'אן	אורט בית ג'אן	רגיל	2	1
צפון	ינוח-גת	ינוח-ג'ת	רגיל	1	1
צפון	מג'אר	מג'אר א	עצמאי-מוטמע	2	0
צפון	מג'דל שמס	תיכון מג'דל שמס	רגיל	2	1
צפון	מסעדה	מסעדה	רגיל	1	0
צפון	פקיעין	פקיעין	עצמאי-מוטמע	13	0
צפון	פקיעין	פקיעין	רגיל	3	0
צפון	טבריה	ישיבה תיכונית	רגיל	5	1
צפון	קרית שמונה	דנציגר	רגיל	3	3
סכום כולל	-	-	-	119	31

לוח מס' 12 – לוח מסכם – תשע"א

מס' הזכאים לתעודת בגרות מבין תל"י ב' בתוכנית	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	שיעור נשרו (%) תל"י	תל"י החלו	אופן הפעלה	מקצוע	שכבה	שם בית הספר	ישוב	מחוז
4	63	100%	0%	8	עצמאי-מוטמע	לשון	יב	טוביהו	באר שבע	דרום
6	64	46%	0%	13	רגיל	מתמטיקה	יב	טוביהו	באר שבע	דרום
16	73	91%	0%	22	רגיל	מתמטיקה	יב	מקיף א'	באר שבע	דרום
5	65	83%	0%	6	עצמאי-מוטמע	תנ"ך	יב	מקיף א'	באר שבע	דרום
10	68	90%	0%	20	רגיל	תנ"ך	יא/יב	מקיף ו'	באר שבע	דרום
11	74	100%	0%	11	עצמאי-מוטמע	אזרחות	יב	מקיף ו'	באר שבע	דרום
5	67	85%	0%	13	רגיל	תנ"ך	יב	מקיף ח'	באר שבע	דרום
-	72	100%	0%	22	רגיל	לשון	יא	עמל ז'	באר שבע	דרום
-	76	96%	0%	25	רגיל	מתמטיקה	יא	עמל ז'	באר שבע	דרום
6	65	100%	0%	8	עצמאי-מוטמע	היסטוריה	יב	עמל ז'	באר שבע	דרום
11	70	95%	0%	20	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	רגר	באר שבע	דרום
11	67	94%	0%	16	עצמאי-מוטמע	תנ"ך	יב	רגר	באר שבע	דרום
5	53	45%	0%	11	רגיל	לשון	יב	מקיף דתי	אופקים	דרום
-	69	100%	0%	15	רגיל	היסטוריה	י	עמל אופקים	אופקים	דרום
-	83	90%	10%	10	רגיל	מתמטיקה	י	עמל אופקים	אופקים	דרום
12	73	100%	0%	25	רגיל	אזרחות	יב	עמל אופקים	אופקים	דרום
5	59	100%	0%	14	עצמאי-מוטמע	היסטוריה	יב	עמל אופקים	אופקים	דרום
5	57	100%	0%	8	עצמאי-מוטמע	לשון	יב	עמל אופקים	אופקים	דרום
13	68	73%	5%	22	רגיל	מתמטיקה	יב	עמל אופקים	אופקים	דרום
-	66	95%	0%	19	רגיל	תנ"ך	יא	ליהמן	דימונה	דרום
1	76	100%	0%	13	רגיל	גאוגרפיה	יא/יב	ממלכתי	נתיבות	דרום
0	65	90%	5%	20	רגיל	לשון	יא	אמית	קרית מלאכי	דרום
10	75	95%	5%	19	רגיל	לשון	יב	בית חנה	קרית מלאכי	דרום
-	71	73%	5%	22	רגיל	מתמטיקה	יא	אבו קריאת	אבו בסמה	דרום
-	71	100%	0%	10	רגיל	מתמטיקה	יא	אלהוושלה	אבו בסמה	דרום
13	70	75%	0%	20	רגיל	אנגלית	יב	אלהוושלה	אבו בסמה	דרום
19	70	95%	0%	21	עצמאי-מוטמע	היסטוריה	יב	עמל	לקייה	דרום
23	69	92%	4%	25	רגיל	מתמטיקה	יב	עמל	לקייה	דרום
9	70	95%	0%	20	רגיל	אזרחות	יא/יב	אלנור	חורה	דרום
9	85	100%	0%	10	עצמאי-מוטמע	היסטוריה	יב	אלנור	חורה	דרום
-	79	100%	0%	9	רגיל	אזרחות	יא	רב תחומי השלום	חורה	דרום
-	77	100%	0%	11	רגיל	ערבית	יא	רב תחומי השלום	חורה	דרום
10	78	100%	0%	12	עצמאי-מוטמע	מתמטיקה	יא/יב	עמל רבין	חורה	דרום
3	91	100%	0%	22	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	עמל רבין	חורה	דרום
18	69	71%	0%	28	רגיל	מתמטיקה	יב	אלפארוק	כסייפה	דרום
8	74	100%	0%	10	רגיל	אזרחות	יב	עמל אבו רביע	כסייפה	דרום
10	85	100%	0%	12	עצמאי-מוטמע	היסטוריה	יב	עמל אבו רביע	כסייפה	דרום
11	86	100%	0%	12	רגיל	היסטוריה	יב	עמל אבו רביע	כסייפה	דרום
9	85	92%	0%	12	רגיל	מתמטיקה	יב	עמל אבו רביע	כסייפה	דרום
6	81	100%	0%	10	עצמאי-מוטמע	עברית	יב	עמל אבו רביע	כסייפה	דרום
11	75	100%	0%	12	רגיל	עברית	יב	עמל אבו רביע	כסייפה	דרום
-	78	100%	0%	10	עצמאי-מוטמע	אזרחות	יא	אלנור	ערערה	דרום
-	89	100%	0%	20	רגיל	מתמטיקה	יא	אלנור	ערערה	דרום
-	78	100%	0%	10	עצמאי-מוטמע	אזרחות	יא	עמל ערערה	ערערה	דרום
-	92	75%	0%	20	רגיל	מתמטיקה	יא	עמל ערערה	ערערה	דרום
6	56	67%	0%	9	עצמאי-מוטמע	אנגלית	יב	אלנור	רהט	דרום
18	61	92%	0%	24	רגיל	ערבית	יב	אלנור	רהט	דרום
8	64	100%	0%	12	עצמאי-מוטמע	ערבית	יב	עמל אלנג'ח	רהט	דרום
14	73	100%	0%	22	רגיל	ערבית	יב	עמל אלנג'ח	רהט	דרום
-	59	75%	0%	8	עצמאי-מוטמע	היסטוריה	יא	עמל אלביאן	תל שבע	דרום
16	62	100%	0%	18	רגיל	ערבית	יב	עמל אלביאן	תל שבע	דרום
11	76	100%	0%	13	עצמאי-מוטמע	מתמטיקה	יב	עמל אלון	תל שבע	דרום
24	66	95%	0%	40	רגיל	ערבית	יב	עמל אלון	תל שבע	דרום

המשך לוח 12

מס' הזכאים לתעודת בגרות מבין תל' יב' בתוכנית	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות	שיעור הצלחה בבחינות הבגרות (ביחס למס' המתחילים)	שיעור נשרו (%) תל' נשרו	תל' החלו	אופן הפעלה	מקצוע	שכבה	שם בית הספר	ישוב	מחוז
6	65	88%	0%	16	רגיל	מתמטיקה	יב	הדסה נעורים	בית ינאי	התיישבותי
7	64	94%	0%	16	רגיל	ערבית	יב	אורט רונסון	ד. אל כרמל	חיפה
6	73	100%	0%	10	רגיל	אזרחות	יב	עירוני א'	חיפה	חיפה
19	72	85%	3%	33	רגיל	מתמטיקה	יב	עירוני א'	חיפה	חיפה
10	78	100%	0%	11	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון אבו סנאן	אבו סנאן	צפון
4	80	100%	0%	9	עצמאי-מוטמע	אזרחות	יא/יב	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
11	80	100%	0%	19	רגיל	מתמטיקה	יא/יב	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
19	67	95%	0%	19	עצמאי-מוטמע	מתמטיקה	יב	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
13	78	100%	0%	13	רגיל	מתמטיקה	יב	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
7	69	93%	0%	14	רגיל	מתמטיקה	יב	ישיבה תיכונית	טבריה	צפון
18	82	100%	0%	19	רגיל	אזרחות	יב	ינוח-ג'ת	ינוח-גת	צפון
-	71	100%	0%	21	עצמאי-מוטמע	ערבית	יא	עמל מרכז הגליל	כיסרא סמיע	צפון
8	74	100%	0%	16	רגיל	ערבית	יב	עמל מרכז הגליל	כיסרא סמיע	צפון
18	81	100%	6%	18	רגיל	מתמטיקה	יב	מג'אר א	מג'אר	צפון
12	64	93%	0%	14	עצמאי-מוטמע	ערבית	יב	מג'אר א	מג'אר	צפון
10	66	80%	0%	15	רגיל	מתמטיקה	יב	מג'אר ב	מג'אר	צפון
1	82	100%	0%	6	עצמאי-מוטמע	מורשת	יב	תיכון מג'דל שמש	מג'דל שמש	צפון
11	75	100%	0%	17	רגיל	ערבית	יב	תיכון מג'דל שמש	מג'דל שמש	צפון
2	69	20%	0%	15	רגיל	מתמטיקה	יב	מסעדה	מסעדה	צפון
7	66	83%	0%	23	עצמאי-מוטמע	אזרחות	יב	פקיעין	פקיעין	צפון
2	71	100%	0%	13	רגיל	ערבית	יב	פקיעין	פקיעין	צפון
7	63	100%	0%	13	רגיל	לשון	יב	דנציגר	קרית שמונה	צפון
10	71	65%	0%	17	רגיל	מתמטיקה	יב	דנציגר	קרית שמונה	צפון
-	62	86%	7%	14	רגיל	לשון	י	אורט שלומי	שלומי	צפון
600	72	91%	1%	1225	-	-	-	41	26	4



לוח מס' 13 - סה"כ תלמידים, וצפי לרכישת תעודת בגרות, בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתוכנית - נתוני תש"ע

מחוז	ישוב	בי"ס	מקצוע	יח"ל	תל" (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת. בגרות באם יעמדו בהצלחה בב. הבגרות במקצוע החסם המטופל והחלו ללמוד בתוכנית	סה"כ תל" החלו ללמוד בתוכנית - עפ"י כיתה, כולל תלמידי השלמה לקבוצה לימודית			סה"כ תלמידים החלו ללמוד בתוכנית - כל דרגות הכיתה יב'	הערות
						י'	יא'	יב'		
דרום	באר שבע	מקיף ו	תנ"ך	2	13		4	0	17	
דרום	באר שבע	מקיף ו	אזרחות	2	8		0	0	8	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף ג	מתמטיקה	3	20		4	0	24	
דרום	באר שבע	מקיף ג	מתמטיקה	4	20		7	0	27	
דרום	באר שבע	מקיף ז	מתמטיקה	3	19		4	0	23	
דרום	באר שבע	מקיף ז	לשון	3	5		2	0	7	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף ז	תנ"ך	2	17		3	0	20	
דרום	באר שבע	טוביהו	אזרחות	2	16		3	0	19	
דרום	באר שבע	טוביהו	אזרחות	2	18		9	0	27	עצמאי
דרום	באר שבע	מקיף אמ"ת	מתמטיקה	3	10	5	3	0	18	
דרום	באר שבע	מקיף ח	מתמטיקה	3	8	4	5	0	17	
דרום	באר שבע	מקיף ח	היסטוריה ב	1	13		4	0	17	
דרום	באר שבע	אולפנה אמית	מתמטיקה	3	4	9	3	0	16	
דרום	באר שבע	רגר	מתמטיקה	3	4	16	0	0	20	
דרום	באר שבע	רגר	תנ"ך	2	7		1	0	8	עצמאי
דרום	קרית מלאכי	בית חנה	לשון ב	1	9	4	3	0	16	
דרום	קרית מלאכי	אמית	מתמטיקה	3	11		3	0	14	
דרום	אופקים	עמל	אזרחות	2	23		2	0	25	
דרום	אופקים	עמל	מתמטיקה	3	15		0	0	15	
דרום	אופקים	עמל	לשון	1	14		0	0	14	
דרום	אופקים	עמל	היסטוריה ב	1	13		0	0	13	
דרום	נתיבות	מקיף ממלכתי	היסטוריה	2	11		1	0	12	
דרום	נתיבות	מקיף ממלכתי	תנ"ך	2	10		2	0	12	
דרום	כסייפה	אבו רביע	אזרחות	2	31		0	0	31	
דרום	כסייפה	אבו רביע	מתמטיקה	1	12		0	0	12	עצמאי
דרום	כסייפה	אל פארוק	מתמטיקה	3	25		0	0	25	
דרום	כסייפה	אל פרוק	מתמטיקה	3	10		0	0	10	עצמאי
דרום	חורה	עמל רבין	מתמטיקה	3	12		0	0	12	עצמאי
דרום	חורה	עמל רבין	מתמטיקה	3	20		0	20	20	
דרום	חורה	אל סלאם	ערבית	3	7	19	2	0	28	
דרום	חורה	אל נור	ערבית	3	10		0	0	10	
דרום	חורה	אל נור	אזרחות	2	10		0	0	10	עצמאי
דרום	ערערה	אל נור ערערה	אזרחות	2	9		1	0	10	עצמאי
דרום	ערערה	אל נור ערערה	מתמטיקה	3	21		0	0	21	
דרום	ערערה	עמל ערערה	מתמטיקה	3	24		0	0	24	
דרום	ערערה	עמל ערערה	אזרחות	2	10		0	0	10	עצמאי
דרום	ערערה	עמל ערערה	מתמטיקה	3	23		0	0	23	
דרום	ערערה	עמל ערערה	אזרחות	2	9		1	0	10	עצמאי
דרום	רהט	אל נור	מתמטיקה	3	17		3	0	20	
דרום	רהט	אל נור	אזרחות	2	8		6	0	14	עצמאי
דרום	רהט	עמל אל נג'ח	מתמטיקה	3	17		3	0	20	
דרום	רהט	עמל אל נג'ח	ערבית	3	8		0	0	8	עצמאי
דרום	לקייה	עמל לקיה	אזרחות	2	21		0	0	21	עצמאי
דרום	לקייה	עמל לקיה	מתמטיקה	3	13		9	0	22	
דרום	תל שבע	אלביאן	ערבית	3	18		0	0	18	
דרום	תל שבע	אלביאן	מתמטיקה	3	8		0	0	8	עצמאי
דרום	תל שבע	עמל	ערבית	3	19		1	0	20	
דרום	תל שבע	עמל	אזרחות	2	7		1	0	8	עצמאי
דרום	אבו בסמה	אבו קרינת	מתמטיקה	3	8		0	0	8	עצמאי
דרום	אבו בסמה	אבו קרינת	מתמטיקה	3	20		0	0	20	
דרום	אבו בסמה	אלהושלה	אנגלית	3	12		4	0	16	
דרום	אבו בסמה	אלהושלה	מתמטיקה	3	8		0	0	8	עצמאי
חיפה	חדרה	אולפנה	היסטוריה	1	3		6	0	9	
חיפה	ד.אל כרמל	אורט רונוסן	ערבית	3	20		9	0	29	
חיפה	חיפה	עירוני א	אזרחות	2	10		4	0	14	

הערות	סה"כ תלמידים החלו ללמוד בתוכנית - כל דרגות הכיתה	סה"כ תל" החלו ללמוד בתוכנית - עפ"י דרגת כיתה, כולל תלמידי השלמה			מס' תלמידי השלמה לקבוצה לימודית	תל" (עפ"י כיתה) שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בת. בגרות באם יעמדו בהצלחה בב. הבגרות במקצוע החסם המטופל והחלו ללמוד בתוכנית			יח"ל	מקצוע	בי"ס	ישוב	מחוז
		יב'	יא'	י'		יב'	יא'	י'					
	11	11	0	0	2	9			3	מת- מועד א	דנציגר	ק.שמונה	צפון
	8	4	4	0	0	4	4		3	מת- מועד ב	דנציגר	ק.שמונה	צפון
	10	10	0	0	2	8			3	מתמטיקה	דנציגר	ק.שמונה	צפון
	7	7	0	0	2	5			1	היסטוריה	דנציגר	ק.שמונה	צפון
	16	16	0	0	4	12			3	מתמטיקה	אמ"ת יהודה	עפולה	צפון
	9	9	0	0	2	7			3	מתמטיקה	ישיבה תיכונית	טבריה	צפון
	17	17	0	0	5	12			3	מתמטיקה	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
	20	20	0	0	8	12			3	מתמטיקה	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
עצמאי	11	11	0	0	0	11			2	אזרחות	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
עצמאי	7	7	0	0	0	7			3	מתמטיקה	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
עצמאי	11	11	0	0	0	11			3	עברית	תיכון בית ג'אן	בית ג'אן	צפון
עצמאי	8	8	0	0	4	4			3	אנגלית	תיכון חורפיש	חורפיש	צפון
	14	14	0	0	1	13			2	אזרחות	חורפיש	חורפיש	צפון
	26	26	0	0	9	17			3	מתמטיקה	אחוה ירכא	ירכא	צפון
	17	17	0	0	4	13			2	אזרחות	ינוח-ג'ת	ינוח-גת	צפון
	18	0	18	0	4		14		2	מתמטיקה	תיכון דיר אלאסד	דיר אלאסד	צפון
	20	20	0	0	2	18			3	ערבית	תיכון בענה	בענה	צפון
	9	9	0	0	3	6			3	ערבית	תיכון אבו סנאן	אבו סנאן	צפון
	8	8	0	0	7	1			3	מתמטיקה	תיכון אבו סנאן	אבו סנאן	צפון
	17	2	15	0	3	2	12		3	ערבית	פקיעין	פקיעין	צפון
עצמאי	8	8	0	0	4	4			2	אזרחות	פקיעין	פקיעין	צפון
	15	15	0	0	4	11			3	ערבית	מרר א	מרר	צפון
עצמאי	19	19	0	0	0	19			3	מתמטיקה	מרר א	מרר	צפון
	12	12	0	0	3	9			3	עברית	מרר ב	מרר	צפון
	32	32	0	0	9	23			3	עברית	תיכון מג'דל שמס	מג'דל שמס	צפון
	12	12	0	0	2	10			3	מתמטיקה	עמל מרכז הגליל	כיסרא סמיע	צפון
-	1,270	855	395	20	197	702	351	20	סה"כ				

לוח מס' 14 - תלמידי כיתות יא' בתוכנית בתש"ע, שיעור רוכשי תעודת בגרות - עם סיום יב' בתשע"א

שיעור (%) הזכאים לתעודת בגרות מקרב תלמידי יא' בתש"ע	זכאים לתעודת בגרות בסוף תשע"א, מבין תלמידי יא בתש"ע להם מקצוע חסם	מס' תלמידי יא' משנה שעברה (תש"ע), שעפ"י חסם המיפוי, בעלי מקצוע חסם	יח"ל	מקצוע	בי"ס	ישוב
60%	12	20	4	מתמטיקה	מקיף ג	באר שבע
95%	18	19	3	מתמטיקה	מקיף ז	באר שבע
100%	5	5	3	מתמטיקה	מקיף אמי"ת	באר שבע
76%	13	4	3	מתמטיקה	מקיף ח	באר שבע
		13	1	היסטוריה ב	מקיף ח	באר שבע
89%	8	9	3	מתמטיקה	אולפנה אמית	באר שבע
100%	16	16	3	מתמטיקה	רגר	באר שבע
50%	2	4	1	לשון ב	בית חנה	קרית מלאכי
48%	13	14	1	לשון	עמל	אופקים
		13	1	היסטוריה ב	עמל	אופקים
45%	5	11	2	היסטוריה	מקיף ממלכתי	נתיבות
100%	31	31	2	אזרחות	אבו רביע	כסייפה
45%	5	12	3	מתמטיקה	עמל רבין	חורה
21%	4	19	3	ערבית	אל סלאם	חורה
93%	28	9	2	אזרחות	אל נור ערערה	ערערה
		21	3	מתמטיקה	אל נור ערערה	ערערה
88%	29	24	3	מתמטיקה	עמל ערערה	ערערה
		9	2	אזרחות	עמל ערערה	ערערה
68%	17	17	3	מתמטיקה	אל נור	רהט
		8	2	אזרחות	אל נור	רהט
75%	6	8	3	מתמטיקה	אלביאן	תל שבע
71%	5	7	2	אזרחות	עמל	תל שבע
90%	18	20	3	מתמטיקה	אבו קרינת	אבו בסמה
38%	3	8	3	מתמטיקה	אלהושלה	אבו בסמה
100%	4	4	3	מת- מועד ב	דנציגר	ק.שמונה
57%	8	14	2	מתמטיקה	תיכון דיר אלאסד	דיר אלאסד
50%	6	12	3	ערבית	פקיעין	פקיעין
72.9 %	256	351	-	-	-	-