

פדגוגיה וביצוע
תוכנית תפנית **אאא**
קרן סאקט"א - רש"י

***99.3%**

למידה מואצת לבגרות במתמטיקה תלמידי יא' - יב'

תוצאות תוכנית הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל
בשיטת צמצום הפערים המואץ
("המבצע הלימודי")
בבתי ספר תיכוניים מקיפים
באר שבע

הנתונים נמסרו ע"י בתי הספר המשתתפים

תפנית - גישה נחושה וכוללנית לצמצום פערים לימודיים, מניעת נשירה, והגברת
הצלחה לימודית

כסלו תשס"ה, נובמבר 2004

* - 99.3% - שיעור המצליחים בבחינת הבגרות במתמטיקה, ביחס לכלל התלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית.

www.tafnit.org.i

חלק א - נתוני התוכנית – שנה"ל תשס"ד

חלק א.1. - יעד, אוכלוסיית יעד ובתי ספר משתתפים

א. יעד

146 תלמידי כיתות יא' ו/או יב' (עפ"י המפורט בלוח מס' 1 ותוצאות המיפוי הבית ספרי) משישה בתי ספר מקיפים בבאר שבע: מקיף ו', מקיף אמ"ת, מקיף ז', מקיף רגר, מקיף רבין ומקיף טוביהו, שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס הנם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת בגרות במתמטיקה 3 יח"ל ואם יעמדו בה בהצלחה בקיץ תשס"ד יזכו בתעודת בגרות (מתמטיקה – מהווה מקצוע חסם המעכב זכאות לתעודת בגרות). תלמידים אלה ילמדו בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") ויעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במתמטיקה 3 יח"ל בקיץ תשס"ד

ב. מיפוי בחירת התלמידים, מקצוע הלימוד וגודל קבוצות הלימוד.

בחודש דצמבר 2003/ינואר 2004 התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי יא'. יב', לפיו אותרו התלמידים עבורם מתמטיקה מהווה מקצוע חסם לזכאות לתעודת בגרות. לאחר ביצוע המיפוי בכלל המקיפים בבאר שבע, נמצאו שישה בתי ספר שבכל אחד מהם יש מינימום 12 תלמידי יא' ו/או יב' התואמים את אוכלוסיית היעד שנקבעה. המיפוי נבדק ואושר ע"י מנהלת תחום חינוך בעיריית באר שבע ומפקחת בתי הספר. בתיאום עם צוות ההיגוי הושלם מס' התלמידים ל – 22 עד 25 (קבוצה), בתלמידים שאינם תואמים את אוכלוסיית היעד, תלמידים עבורם מתמטיקה ומקצוע לימודי נוסף מהווים מקצועות חסם לרכישת תעודת בגרות, לכן עבור אלה העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה לא מבטיחה זכאות לתעודת בגרות.

לוח מס' 1

סה"כ תלמידים בתוכנית	סה"כ תלמידים בתוכנית		מס' תלמידי השלמה לקבוצה לימודית	מספר התלמידים שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל		בי"ס	ישוב
	יא	יב		תלמידי יב'	תלמידי יא'		
25	19	6	4	6	15	מקיף אמ"ת	באר שבע
24	-	24	7	17	0	מקיף ו'	
24	-	24	2	22	0	מקיף ז'	
24	12	12	-	12	12	מקיף טוביהו	
24	13	11	-	11	13	מקיף רבין	
25	19	6	2	6	17	מקיף רגר	
146	63	83	15	74	57	סה"כ	
				131			

עפ"י המפורט בלוח מס' 1:

- בתוכנית השתתפו 146 תלמידים, 63 מהם תלמידי יא' ו – 83 תלמידי יב'.
- 131 תלמידי יא' ויב' עונים לקריטריון הכניסה לתוכנית (מתמטיקה מהווה עבורם מקצוע חסם לזכאות לתעודת בגרות), מהם 74 תלמידי יב' ו – 57 תלמידי יא'.
- 15 תלמידים שלא עונים לקריטריון הכניסה לתוכנית, השתתפו בתוכנית.
- סה"כ השתתפו בתוכנית 146 תלמידים מ – 6 בתי ספר מקיפים בבאר שבע.

חלק א.2. – שיטה, עקרונות ואופן הפעולה

א. שיטת צמצום הפערים המואץ (ה"מבצע הלימודי") - תקציר

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות רכישת השכלה בכלל ותעודת בגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבודי העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע-הלימודי"). השיטה מהווה מענה בלתי שגרתי לחלוטין לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירם), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסלמים למסלולים הגבוהים יחסית). בקרב האחרונים, אחד המקצועות הלימודיים הבולטים, שתלמידים ובתי ספר מצביעים עליו כ"קשה" ומונע רכישת תעודת בגרות, הוא מתמטיקה.

"הצלחה לכל", הנה תוכנית המופעלת בביה"ס בארה"ב ומקורותיה המחקריים הם עבודתו של פרופ' סלאווין (1986) וצוותו. הנחתו היא שכל ילד שאינו מפגר, יכול ללמוד ולהגיע להישגים מרשימים. יש הזקוקים לעזרה יותר מאחרים או לגישות שונות, אולם בדרך זו או אחרת "כל ילד מסוגל להצליח בבית הספר". הנחות מעין אלה עומדות בבסיס תוכניותיהם ובתי הספר של סייזר (1993), הנרי לוין (1984) ועוד. אנו בגישתנו נשענים כמו כן, על ההנחה, שבני אדם ותלמידים בכללם מנצלים רק שיעור נמוך מהפוטנציאל הקוגניטיבי הטמון בהם ולכן, העלאה של המוטיבציה בקרב הלא מצליחים תובילם להישגים משמעותיים. מה עוד שרמת הקוגניציה על מנת להצליח בבחינות בגרות מצויה בקרב כל אדם שאינו מפגר.

בהתאם לממצאים המחקריים (ראה אצל ג'ק. הרן, 1990) ניתן לסכם, שהסיבות העיקריות לאי הצלחה לימודית אינן קוגניטיביות בעיקרן וניתן לחלקן באופן גס לשניים:

- א. סיבות פנים בית ספריות – הכרוכות מרביתן במבנה ביה"ס – מסלולים, הקבצות מתייגות (ניתן להוסיף גם את תופעת ה"אנונימיות"- סייזר) ועוד.
- ב. סיבות חוץ בית ספריות – סיבות שביה"ס נוהג להתייחס אליהן ככאלה, שאין לו עליהן שליטה, וקשורות בהשפעת "אחרים משמעותיים" – הורים, סביבה, "קבוצת השווים" או סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד וכדומה.

שיטת ה"מבצע הלימודי" בעקרונותיה, אופן פעולתה ובמבנה הטמון בה, מעניקה מענה לסיבות הנ"ל ונשענת על ההנחה ש"כל אחד יכול". יחד עם זאת השיטה מטפלת ראשית במצב ה"תודעתי", הגורס אי יכולת בו שרויים התלמיד, משפחתו, מוריו ועוד.

ב. התודעה הכוזבת בדבר "אי-יכולת" וה"מבצע הלימודי" ככלי להיחלצות ממנה

מרבית התלמידים המכונים "תת משיגים" או שמות חלופיים (במקצוע אחד או במספר גדול של מקצועות) נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעית לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים, הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו התפתחה כתהליך במשך השנים בהם צברו אי-הצלחות שהומשגו לציונים נמוכים במבחנים, בבחינות ובתעודות הערכה בית ספריות. לרוב, בעקבות אלה, נותבו תלמידים אלה להקבצות ולמסלולי לימוד נמוכים בהם תוכניות הלימוד נמוכות "המשדרות" ציפיות נמוכות.

"תודעה כוזבת" זו של ה"לא מצליחים, מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך, שמתפתח תהליך אינטראקציוני- סימבולי שלתלמיד ה"תת-משיג" כמעט ואין עליו שליטה ופועל כ"מעגל קסמים" המתחזק עם כל "כשלו" נוסף.

התודעה הסובייקטיבית הכושלת, בה שבוי התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו היא דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי בהתנהגות א-קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים או המקצוע הלימודי (בו לא מצליח) לא נחוץ וכדומה.

אי לכך, ע"מ להוביל תלמידים אלה להצלחה משמעותית יש בראש ובראשונה "לנפץ" את ה"תודעה הכוזבת הכושלת". שינוי זה מתבצע באמצעות הובלת התלמיד להצלחה ולהישגים מרשימים עפ"י קנה מידה אוניברסאלי, תוך פרק זמן קצר ביותר, בו מובהר הקשר שבין השקעה להצלחה. לדוגמא, תלמידי התוכנית בביה"ס המקיפים בבאר-שבע למדו ב"למידה מואצת", החל מתחילת חודש מרץ 1999 כ- 45% מהחומר הלימודי לבגרות במקצוע מתמטיקה (-המקצוע בו "נכשלו" טרם לכן), במסגרת "מבצע לימודי" שאורכו כארבעה שבועות בלבד (כ- 90 שעות למידה), שבסיומו נבחנו בבחינה שחוברה ע"י צוות תייצוב. בבחינה זו התלמידים רכשו ציונים מרשימים ביותר!

תהליך זה התבצע במסגרת התוכנית בבאר שבע, בשנים קודמות וגם בתשס"א ותשס"ב וכן בירוחם, שם באמצעות השיטה עלה שיעור רוכשי הבגרות באופן חד מ- 17% ל- 57% בתשנ"ו

השיטה כיום מוטמעת ומופעלת גם בתוכנית אומץ (אגף שח"ר המחלקה לבק"ס) – אליה מתקבלים תלמידי ט' להם שבעה – שמונה ציונים שליליים בתעודת ההערכה הבית ספרית ובמסגרת התוכנית, עד סוף יב' רוכשים תעודת בגרות מלאה.

טרם ובזמן התהליך הנ"ל התבצע ומתבצע תהליך מוטיבציוני הוליסטי הכולל חלק ניכר מה"אחרים המשמעותיים"-
 קבוצת התלמידים, צוות ההוראה, הורים והנהלת ב"ס.
 לאחר שלב "שינוי התודעה" הבנוי מרצף הצלחות משמעותיות, ניתן לעבור ללמידה פחות מואצת
 תוך מתן מענה מלא ומתמיד לצרכים רגשיים ("אחרים משמעותיים") ושמירה על רצף הצלחות בתוכנית רלוונטית
 ומאתגרת (מבנה).

ג. עקרונות שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע- הלימודי")

תהליך צמצום הפערים המואץ " הינו "שינוי-מבני" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בביה"ס), הפועל
 "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:
 תהליך מוטיבציוני מקדים ובמהלך הלמידה- ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה,
 מחנכים וגורמי קהילה.
 התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).
 תוכנית הלימודים - "פיגמליונית" מאוד (לא סלחנית!) ורלוונטית.
 יעד לימודי ויעדי משנה לימודיים ברורים, מדידים ומוסכמים.
 משך ה"מבצע-הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 4-5 שבועות.
 הוראה "מואצת".
 "נחישות".
 "שבירת שיגרה" ו"דרמטיזציה".
 "שנוי-סביבה" לימודית.
 "שלוש-מעגלים" של "אחרים-משמעותיים".
 "פומביות" להישגים הלימודיים.
 חשיבה ולמידה "תוצאתית".
 גמישות ושנוי כ"נורמה".
 "לא-לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".
 עבודה קבוצתית (- מפגשים קבוצתיים).
 "מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).
 "צמצום פערים" לימודיים, עקבי ומתמיד.
 למידה עיבוד ותרגול בו זמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').
 ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות, התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות
 מצומצם, רכז/מחנך - "אחר-משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דפוזיים" עם התלמידים, "אינטראקציה"
 אינטנסיבית אישית ו"דפוזית" בין צוות ההוראה לבין התלמידים.
 "הצלחה יומיומית" כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").
 "עבודת צוות" - רכז, מורים, מתרגלים.
 "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
 בקרה חיצונית מתמדת, של הישגים לימודיים.
 בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.
 "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

ד. אופן הפעלה

- לתוכנית מונה צוות היגוי שכלל את מנהלת תחום חינוך מעיריית באר שבע, המפקחת הכוללת, על בתי הספר התיכוניים, המשתתפים, מנחה התוכנית ומנהל תוכנית תפנית.
- בכל אחד מבתי הספר התבצע מיפוי שבעקבותיו אותרו התלמידים המתאימים להגדרת אוכלוסיית היעד.
- בכל אחד מבתי הספר הוכשר רכז בהשתלמות בת חמישה ימים מלאים (8.30 – 18.30) – ע"י תפנית המורים, המתרגלים והמנחים הדיסציפלינאריים השתתפו בהכשרה בת 8 שעות – ע"י תפנית, טרם התהליך וחצי יום השתלמות נוסף באמצע התהליך.
- לאחר ההכשרה הצוות לווה פדגוגית ע"י מנחה תפנית.
- הלימודים התקיימו בשעות אחה"צ 3 פעמים בשבוע.
- בכל אחד מבתי הספר הופעל מבצע לימודי לבגרות בן כ – 200 שעות למידה בין החודשים פברואר ליוני.
- בכל ב"ס, התבצעו 2 מרתונים לימודיים בני שלושה ימים כל אחד, מחוץ לביה"ס.
- כל מרתון לימודי נמשך שלושה ימים רצופים, שעות לימוד במרתון : 8:00-23:00.
- ריכוז – רכזי התוכנית בכל בתי הספר, מורים מבתי הספר המשתתפים.
- הוראה- בוצעה ע"י מורים מבתי- הספר וחלקם מבחוץ עפ"י הפירוט הבא:
- בבתי הספר - רגר, טוביה, ורבין, - שני המורים מבית הספר, בבתי הספר מקיף ז', מקיף ו' מקיף אמית, בכל אחד מורה אחד מתוך השניים מביה"ס.
- הנחיה דיסציפלינארית- ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים.
- תרגול- ע"י סטודנטים.

חלק א.3 – תוצאות תשס"ד

א. תוצאות כמותיות עיקריות:

1. בתוכנית השתתפו 146 תלמידים משישה בתי ספר.
2. 99.3% (145 תלמידים מתוך 146) מהתלמידים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל.
3. 86.5% (64 מתוך 74 תלמידי יב' בתוכנית שעבורם מתמטיקה היה מקצוע חסם לזכאות לבגרות, זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במתמטיקה במסגרת התוכנית.
4. ציון בגרות סופי ממוצע 3 יח"ל, כלל תלמידי התוכנית - 86

לוח מס' 2 – סיכום התוצאות הכמותיות

מקיפים : ו',ה',ז', רגל', טוביהו ורבין	בתי"ס
מתמטיקה – 3 יח"ל	מקצוע
99.3%	שיעור (%) תלמידי הפרוייקט שעמדו בבחינת הבגרות (3 יח"ל) בהצלחה, ביחס למספר המתחילים.
86.5%	שיעור (%) תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה) ביחס לצפי'
86	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות מתמטיקה 3 יח"ל
0%	שיעור נשירה
145	מס' תלמידים שעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות (3 יח"ל) במסגרת הפרוייקט
146	מס' תלמידים שהחלו הפרוייקט
146	מס' תלמידים שסיימו את הפרוייקט
74	מספר תלמידי יב' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפרוייקט, יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בבחינת בגרות במתמטיקה 3 יח"ל
64	מספר תלמידי יב', הזכאים לתעודת בגרות בעקבות הפרוייקט
57	מספר תלמידי יא' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפרוייקט, יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בבחינת בגרות במתמטיקה 3 יח"ל

לוח מס' 3 – תוצאות כלליות תשס"ד

בתי הספר משתתפים, מס' משתתפים, מס' נושרים, שיעורי (%) הצלחה בבחינת הבגרות, וציונים סופיים ממוצעים.

ישוב	בית ספר	שכבה	מס' תלמידים החלו	מס' תלמידים סיימו	שיעורי הצלחה (%)	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל
באר שבע	מקיף אמי"ת	יא - יב	25	25	100%	81
	מקיף ו'	יב	24	24	100%	89
	מקיף ז'	יב	24	24	100%	90
	מקיף טוביהו	יא - יב	24	24	100%	89
	מקיף רבין	יא - יב	24	24	100%	83
	מקיף רגר	יא - יב	25	25	96%	83
סה"כ			146	146	99.3%	86

לוח מס' 4 – שיעורי זכאות בתעודת בגרות תשס"ד

תוצאות המיפויים הבית ספריים (ינואר 2003), הצפי לתעודות בגרות לפיהם, ומספר הזכאויות לבגרות בפועל, בקרב תלמידי יב' בתוכנית.

ישוב	בי"ס	מס' תלמידי יב' העונים לקריטריון הכניסה (תוספת תעודת בגרות צפויה) עפ"י תוצאות המיפוי (בינואר 2004)	תוספת תעודות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית	שיעורי (%) זכאים לבגרות ביחס לצפוי בעקבות המיפוי
באר שבע	מקיף אמי"ת	6	5	83%
	מקיף ו'	17	15	88%
	מקיף ז'	22	21	83%
	מקיף טוביהו	12	9	75%
	מקיף רבין	11	9	82%
	מקיף רגר	6	5	83%
סה"כ		74	64	87%

לוח 5- שיעורי הצלחה כוללים בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל, שיעורי נשירה מהתוכנית.

שיעור רוכשי תעודת בגרות בקרב תלמידי התוכנית וממוצעי ציונים, עפ"י בית ספר

שיעור התלמידים שעמדו בבחינת הבגרות בהצלחה (%)	מספר הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בפרויקט	ציון ממוצע	מס' תלמידים שעמדו בבחינת הבגרות בהצלחה	שיעורי נשירה	מס' תלמידים סיימו	מס' תלמידים החלו	בי"ס	ישוב
100%	5	81	25	0	25	25	מקיף אמי"ת	באר שבע
100%	15	89	24	0	24	24	מקיף ו'	
100%	21	90	24	0	24	24	מקיף ז'	
100%	9	89	24	0	24	24	מקיף טוביהו	
100%	9	83	24	0	24	24	מקיף רבין	
96%	5	83	24	0	25	25	מקיף רגר	
99.3%	64	86	145	0	146	146	סה"כ	

חלק ב – מעקב זכאות לתעודת בגרות תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תשס"ג

תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל שעברה (תשס"ג) ושיעור הזכאים לתעודת בגרות בסוף תשס"ד

1. בתשס"ג השתתפו בתוכנית 138 תלמידי כיתוחת י"א ויב' מ-6 בתי ספר תיכוניים מקיפים בבאר שבע. מתוכם 40 תלמידי יא', שעל פי המיפויים של בית הספר מינואר 2003 מקצוע המתמטיקה מהווה חסם, וימנע מהם זכאות לתעודת בגרות.

2. בתשס"ד תלמידים אלה סיימו יב', ומטרת חלק זה במסמך היא לבדוק באים תלמידי התוכנית משכבה יא' בתשס"ג שעבורם מתמטיקה היה מקצוע חסם לרכישת תעודת בגרות, אכן רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם במתמטיקה במסגרת התוכנית.

3. עפ"י המפורט בלוח מס' 9, 37 מתוך 40 תלמידי התוכנית (92%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתשס"ג ועפ"י המיפוי מתמטיקה מהווה עבורם מקצוע חסם לרכישת תעודת בגרות, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במתמטיקה במסגרת התוכנית.

לוח 6 - סה"כ תלמידים וצפי לרכישת תעודת בגרות בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתוכנית – נתוני תשס"ג

סה"כ תלמידים בתוכנית	סה"כ תלמידים בתוכנית בתשס"ג עפ"י דרגת כיתה		מס' תלמידי השלמה לקבוצה	מספר התלמידים שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל		בי"ס	ישוב
	יב	יא		תלמידי יב'	תלמידי יא'		
22	-	22	12	-	12	מקיף א'	באר שבע
23	19	4	4	15	4	מקיף אמי"ת	
24	24	-	2	22	-	מקיף ז'	
25	25	-	1	24	-	מקיף ח	
22	9	13	1	8	13	מקיף טוביהו	
22	11	13	3	8	11	מקיף רבין	
138	88	52	23	77	40	סה"כ	
				117			

לוח 7 - תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ג, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתשס"ד

שיעור (%) הזכאים לבגרות מבין כל תלמידי התוכנית	זכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יא' להם מתמטיקה הווה מקצוע חסם	מס' תלמידי יא' שעפ"י המיפוי מתמטיקה מהווה עבורם מקצוע חסם	בי"ס	ישוב
100%	12	12	מקיף א'	באר שבע
100%	4	4	מקיף אמי"ת	
77%	10	13	מקיף טוביהו	
100%	11	11	מקיף רבין	
93%	37	40	סה"כ	

* בביה"ס מקיף א', 3 תלמידים נוספים, שהיו בעלי שני מקצועות חסם – רכשו תעודת בגרות.