

תוכנית תפנית אאא  
בשיתוף פנימיות יום ומדערום

בשיתוף אגפי החינוך ברשויות המקומיות חורה, כסייפה, לקיה, ערעה ותל-שבע

**\*100%**

## למידה מואצת לבגרות במתמטיקה תלמידי יא' - יב'

תוצאות תוכנית הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל  
בשיטת צמצום הפערים המואץ  
("המבצע הלימודי")  
בבתי ספר תיכוניים חורה, כסייפה, לקיה, ערעה,  
תל שבע  
תשס"ד

תפנית - גישה נחושה וכוללנית לצמצום פערים לימודיים, מניעת נשירה, והגברת  
הצלחה לימודית

חשוון תשס"ה, אוקטובר 2004  
הנתונים נמסרו ע"י בתי הספר המשתתפים  
[www.tafnit.org.il](http://www.tafnit.org.il)

\* 100% – שיעור המצליחים בבחינת הבגרות במתמטיקה, ביחס לכלל התלמידים שהחלו הלימודים בתוכנית.

תפנית אאא  
בשיתוף פנימיות יום ומדערום

## חלק א - נתוני התוכנית בתשס"ד

### חלק א.1. - יעד, אוכלוסיית יעד ובתי ספר משתתפים

#### א. יעד

144 תלמידים משכבות יא' ויב' מששה בתי ספר תיכוניים: מקיף חורה (22 תלמידי י"א), מקיף כסייפה (25 תלמידי יא'), אל-פארוק כסייפה (25 תלמידי יב'), עמ"ל לקיה (12 תלמידי י"א ו-12 תלמידי י"ב), מקיף ערוער (25 תלמידי יא'), עמ"ל תל-שבע (24 תלמידי יא') בעלי ציון שלילי במקצוע מתמטיקה בתעודת ההערכה הבית ספרית ואשר על פי הערכת בתי הספר לא יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה. בשאר המקצועות הלימודיים, עפ"י חוות הדעת של ביה"ס, התלמידים יעמדו בהצלחה בבחינות הבגרות. לפיכך מדובר בתלמידים שעבורם מתמטיקה מהווה מקצוע חסם לרכישת תעודת בגרות והצלחה בבחינת הבגרות במקצוע זה, תקנה לתלמידים זכאות לתעודת בגרות. תלמידים אלה ילמדו עפ"י עקרונות שיטת צמצום הפערים המואץ של תוכנית תפנית ויעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במתמטיקה 3 יח"ל בקיץ תשס"ד.

כל התלמידים שהשתתפו בפרויקט (תלמידי יא') נבחנו במועד קיץ במתכונת החדשה למעט 12 תלמידי י"ב בעמ"ל לקיה שנבחנו באותו מועד במתכונת הישנה.

#### ב. מיפוי, בחירת התלמידים, מקצוע הלימוד ותלמידי השלמה, לקבוצות למידה.

בחודש דצמבר 2003/ינואר 2004, התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי יא', יב', הניגשים לבגרות, לפיו אותרו התלמידים עבורם מתמטיקה מהווה מקצוע חסם לזכאות לתעודת בגרות. מס' התלמידים הושלם לגודל קבוצת עבודה (11-13 תלמידים), בתלמידים שאינם תואמים את אוכלוסיית היעד, תלמידים להם מתמטיקה ומקצוע נוסף ו/או מקצועות נוספים המהווים מקצועות חסם לרכישת תעודת בגרות, לכן, תלמידים אלה, גם לאחר העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה, לא יהיו זכאים לתעודת בגרות.

#### לוח מס' 1

סה"כ תלמידי בתוכנית	סה"כ תלמידים בתוכנית		מס' תלמידי השלמה לקבוצה לימודית	מספר התלמידים שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל		בי"ס	ישוב
	יא	יב		תלמידי יב'	תלמידי יא'		
22	0	22	2	0	20	עמ"ל חורה	חורה
25	0	25	0	0	25	מקיף כסייפה	כסייפה
25	0	25	6	0	19	אל-פארוק	
24	12	12	2	10	12	עמ"ל לקיה	לקיה
24	0	24	0	0	24	מקיף ערוער	ערוער
24	0	24	4	0	20	עמ"ל תל-שבע	תל-שבע
<b>144</b>	<b>12</b>	<b>132</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>120</b>	<b>סה"כ</b>	
				<b>130</b>			

#### עפ"י המפורט בלוח מס' 1:

- בתוכנית השתתפו 144 תלמידים, 132 מהם תלמידי יא' ו-12 תלמידי יב'.
- 130 תלמידי יא' ויב' עונים לקריטריון הכניסה לתוכנית (מתמטיקה מהווה עבורם מקצוע חסם לזכאות לתעודת בגרות), מהם 10 תלמידי יב' ו-120 תלמידי יא'.
- 14 תלמידים שלא עונים לקריטריון הכניסה לתוכנית, השתתפו בתוכנית (תלמידי השלמה)
- סה"כ השתתפו בתוכנית 144 תלמידים מ-6 בתי ספר תיכוניים בחורה, כסייפה, לקיה, ערוער, ותל-שבע.

תפנית א"א  
בשיתוף פנימיות יום ומדערום**חלק א.2. – שיטה, עקרונות ואופן הפעולה****א. שיטת צמצום הפערים המואץ (ה"מבצע הלימודי") - תקציר**

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות רכישת השכלה בכלל ותעודת בגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבודי העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידים, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע-הלימודי"). השיטה מהווה מענה בלתי שגרתי לחלוטין לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשירים), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסלמים למסלולים הגבוהים יחסית). בקרב האחרונים, אחד המקצועות הלימודיים הבולטים, שתלמידים ובתי ספר מצביעים עליו כ"קשה" ומונע רכישת תעודת בגרות, הוא מתמטיקה.

"הצלחה לכל", הנה תוכנית המופעלת בביה"ס בארה"ב ומקורותיה המחקריים הם עבודתו של פרופ' סלאווין (1986) וצוותו. הנחתו היא שכל ילד שאינו מפגר, יכול ללמוד ולהגיע להישגים מרשימים. יש הזקוקים לעזרה יותר מאחרים או לגישות שונות, אולם בדרך זו או אחרת "כל ילד מסוגל להצליח בבית הספר". הנחות מעין אלה עומדות בבסיס תוכניותיהם ובתי הספר של סייזר (1993), הנרי לוין (1984) ועוד. אנו בגישתנו נשענים כמו כן, על ההנחה, שבני אדם ותלמידים בכללם מנצלים רק שיעור נמוך מהפוטנציאל הקוגניטיבי הטמון בהם ולכן, העלאה של המוטיבציה בקרב הלא מצליחים תובילם להישגים משמעותיים. מה עוד שרמת הקוגניציה על מנת להצליח בבחינות בגרות מצויה בקרב כל אדם שאינו מפגר.

בהתאם לממצאים המחקריים (ראה אצל ג'ק. הרן, 1990) ניתן לסכם, שהסיבות העיקריות לאי הצלחה לימודית אינן קוגניטיביות בעיקרן וניתן לחלקן באופן גס לשניים:

1. **סיבות פנים בית ספריות** – הכרוכות מרביתן במבנה ביה"ס – מסלולים, הקבצות מתייגות (ניתן להוסיף גם את תופעת ה"אנונימיות"- סייזר) ועוד.
2. **סיבות חוץ בית ספריות** – סיבות שביה"ס נוהג להתייחס אליהן ככאלה, שאין לו עליהן שליטה, וקשורות בהשפעת "אחרים משמעותיים" – הורים, סביבה, "קבוצת השווים" או סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד וכדומה.

שיטת ה"מבצע הלימודי" בעקרונותיה, אופן פעולתה ובמבנה הטמון בה, מעניקה מענה לסיבות הנ"ל ונשענת על ההנחה ש"כל אחד יכול". יחד עם זאת השיטה מטפלת ראשית במצב ה"תודעתי", הגורס אי יכולת בו שרויים התלמיד, משפחתו, מוריו ועוד.

**ב. התודעה הכוזבת בדבר "אי-יכולת" וה"מבצע הלימודי" ככלי להיחלצות ממנה**

מרבית התלמידים המכונים "תת משיגים" או שמות חלופיים (במקצוע אחד או במספר גדול של מקצועות) נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעית לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים, הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו התפתחה כתהליך במשך השנים בהם צברו אי-הצלחות שהומשגו לציונים נמוכים במבחנים, בבחינות ובתעודות הערכה בית ספריות. לרוב, בעקבות אלה, נותבו תלמידים אלה להקבצות ולמסלולי לימוד נמוכים בהם תוכניות הלימוד נמוכות "המשדרות" ציפיות נמוכות.

"תודעה כוזבת" זו של ה"לא מצליחים, מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך, שמתפתח תהליך אינטראקציוני- סימבולי שלתלמיד ה"תת-משיגן" כמעט ואין עליו שליטה ופועל כ"מעגל קסמים" המתחזק עם כל "כשלונו" נוסף.

התודעה הסובייקטיבית הכושלת, בה שבוי התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו היא דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי בהתנהגות א-קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים או המקצוע הלימודי (בו לא מצליח) לא נחוץ וכדומה.

אי לכך, ע"מ להוביל תלמידים אלה להצלחה משמעותית יש בראש ובראשונה **"לנפץ"** את ה"תודעה הכוזבת הכושלת". שינוי זה מתבצע באמצעות הובלת התלמיד להצלחה ולהישגים מרשימים עפ"י קנה מידה אוניברסאלי, תוך פרק זמן קצר ביותר, בו מובהר הקשר שבין השקעה להצלחה. לדוגמא, תלמידי התוכנית בביה"ס המקיפים בבאר-שבע למדו ב"למידה מואצת", החל מתחילת חודש מרץ 1999 כ- 45% מהחומר הלימודי לבגרות במקצוע מתמטיקה (-המקצוע בו "נכשלו" טרם לכן), במסגרת "מבצע לימודי" שאורכו כארבעה שבועות **בלבד** (כ- 90 שעות למידה), שבסיומו נבחנו בבחינה שחבורה ע"י צוות **תייצב**. בבחינה זו התלמידים רכשו ציונים מרשימים ביותר!

תהליך זה התבצע במסגרת התוכנית בבאר שבע, בשנים קודמות וגם בתשס"א ותשס"ב וכן בירוחם, שם באמצעות השיטה עלה שיעור רוכשי הבגרות באופן חד מ- 17% ל- 57% בתשנ"ו

**תפנית רצף**  
בשיתוף פנימיות יום ומדערום

השיטה כיום מוטמעת ומופעלת גם בתוכנית אומץ (אגף שח"ר המחלקה לבק"ס) – אליה מתקבלים תלמידי ט' להם שבעה – שמונה ציונים שליליים בתעודת ההערכה הבית ספרית ובמסגרת התוכנית, עד סוף יב' רוכשים תעודת בגרות מלאה.

טרם ובזמן התהליך הנ"ל התבצע ומתבצע תהליך מוטיבציוני הוליסטי הכולל חלק ניכר מה"אחרים המשמעותיים" – קבוצת התלמידים, צוות ההוראה, הורים והנהלת ב"ס.

לאחר שלב "שינוי התודעה" הבנוי מרצף הצלחות משמעותיות, ניתן לעבור ללמידה פחות מואצת תוך מתן מענה מלא ומתמיד לצרכים רגשיים ("אחרים משמעותיים") ושמירה על רצף הצלחות בתוכנית רלוונטית ומאתגרת (מבנה).

**ג. עקרונות שיטת צמצום הפערים המואץ ( "המבצע- הלימודי")**

תהליך צמצום הפערים המואץ " הינו "שינוי-מבני" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בביה"ס), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

תהליך מוטיבציוני מקדים ובמהלך הלמידה- ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.

התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).

תוכנית הלימודים - "פיגמליונית" מאוד (לא סלחנית!) ורלוונטית.

יעד לימודי ויעדי משנה לימודיים ברורים, מדידים ומוסכמים.

משך ה"מבצע-הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 4-5 שבועות.

הוראה "מואצת".

"נחישות".

"שבירת שיגרה" ו"דרמטיזציה".

"שנוי-סביבה" לימודית.

"שלוש-מעגלים" של "אחרים-משמעותיים".

"פומביות" להישגים הלימודיים.

חשיבה ולמידה "תוצאתית".

גמישות ושנוי כ"נורמה".

"לא-לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".

עבודה קבוצתית (- מפגשים קבוצתיים).

- "קואופטציה" - לדוגמא.

"מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).

"צמצום פערים" לימודיים, עקבי ומתמיד.

למידה עיבוד ותרגול בזמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').

ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות, התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות

מצומצם, רכז/מחנך - "אחר-משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דפוזיים" עם התלמידים, "אינטראקציה"

אינטנסיבית אישית ו"דפוזית" בין צוות ההוראה לבין התלמידים.

"הצלחה יומיומית" כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").

"עבודת צוות" - רכז, מורים, מתרגלים.

"זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.

בקרה חיצונית מתמדת, של הישגים לימודיים.

בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.

"מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

**ד. אופן הפעלה**

- בכל אחד מבתי הספר התבצע מיפוי שבעקבותיו נבחרו 20-25 תלמידים המתאימים להגדרת אוכלוסיית היעד.

- בכל אחד מבתי הספר הוכשר רכז בהשתלמות בת חמישה ימים מלאים (8.30 – 18.30) – ע"י תפנית

- המורים, המתרגלים והמנחים הדיסיפלינאריים השתתפו בהכשרה בת 8 שעות – ע"י תפנית

- לאחר ההכשרה הצוות לווה פדגוגית ע"י מנחה תפנית.

- הלימודים התקיימו בשעות אחה"צ 3 פעמים בשבוע.

- בכל אחד מבתי הספר הפועל מבצע לימודי לבגרות בן כ – 190 שעות בין החודשים פברואר ליוני.

- בכל ביה"ס, התבצעו 2 מרתונים לימודיים בני שלושה ימים כל אחד, מחוץ לביה"ס.

**תפנית**  
בשיתוף פנימיות יום ומדערום

---

- כל מרתון לימודי נמשך שלושה ימים רצופים, שעות לימוד במרתון : 8:00-23:00.
- ריכוז – כל הרכזים בכל בתי הספר, מורים מבתי הספר המשתתפים.
- הוראה- בוצעה ע"י מורים מבתי- הספר וחלקם מבחוץ עפ"י הפירוט הבא:
  - עמ"ל חורה - שני המורים מבית הספר.
  - עמל כסייפה – שני המורים מבית הספר.
  - אלפארוק כסייפה - שני המורים מבית הספר.
  - עמ"ל לקיה – שני המורים מבית הספר.
  - מקיף ערוער – שני המורים מבית הספר.
  - עמ"ל תל-שבע – מורה אחד מבית הספר ומורה שני מחוץ לבית הספר.
- הנחיה דיסיפלינארית- ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים.
- תרגול- כל המתרגלים היו מורים מבתי הספר המשתתפים למעט שני מתרגלים בעמ"ל תל-שבע ומתרגל אחד בעמ"ל חורה שהיו סטודנטים.

תפנית **תפנית**  
בשיתוף פנימיות יום ומדערום

### חלק א.3. – תוצאות תשס"ד

#### א. תוצאות כמותיות עיקריות:

1. התוכנית מנתה 144 תלמידים מ 6 בתי ספר.
2. 100% (144 תלמידים מתוך 144) מהתלמידים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל.
3. 100% (10 מתוך 10 תלמידים) מתלמידי יב' שעבורם מתמטיקה היה מקצוע מעכב זכאות לבגרות, זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במתמטיקה במסגרת התוכנית.
4. ציון בגרות ממוצע 3 יח"ל, כלל תלמידי הפרויקט – 94.7

#### לוח מס' 2 – סיכום התוצאות הכמותיות

בתי"ס	מקיף כסייפה, תיכון אל-פארוק, כסייפה, עמ"ל לקיה, מקיף ערוער, עמ"ל תל-שבע
מקצוע	מתמטיקה – 3 יח"ל
שיעור (%) תלמידי התוכנית שעמדו בבחינת הבגרות (3 יח"ל) בהצלחה, ביחס למספר המתחילים.	100%
שיעור (%) תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה) ביחס לצפוי	100%
ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות מתמטיקה 3 יח"ל	94.7
שיעור נשירה	0%
מס' תלמידים שהחלו הפרויקט	144
מס' תלמידים שסיימו את הפרויקט	144
מספר תלמידי יב' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם התוכנית, יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בבחינת בגרות במתמטיקה 3 יח"ל	10
מספר תלמידי יב', הזכאים לתעודת בגרות בעקבות הפרויקט	10
מספר תלמידי יא' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם התוכנית, יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בבחינת בגרות במתמטיקה 3 יח"ל	120
הפרש ציונים ממוצע בין ציון המגן לבין ציון הבחינה – שאלון 1 יח"ל	-2 (ציוני הבחינה נמוכים מציוני המגן)
הפרש ציונים ממוצע בין ציון המגן לבין ציון הבחינה – שאלון 2 יח"ל	0
הפרש ציונים ממוצע בין ציון המגן לבין ציון הבחינה – שאלון 3 יח"ל (תוכנית חדשה)	-2 (ציוני הבחינה נמוכים מציוני המגן)

**תפנית ררר**  
בשיתוף פנימיות יום ומדערום

**לוח מס' 3 – תוצאות כלליות תשס"ד**

בתי הספר משתתפים, מס' משתתפים, מס' נושרים, שיעורי (%) הצלחה בבחינת הבגרות, וציונים סופיים ממוצעים.

ישוב	בית ספר	שכבה	מס' תלמידים החלו	מס' תלמידים סיימו	שיעורי (%) הצלחה	ציון ממוצע בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל
חורה	עמ"ל חורה	י"א	22	22	100%	94
כסייפה	מקיף כסייפה	י"א	25	25	100%	97
	אל-פארוק	י"א	25	25	100%	97
לקיה	עמ"ל לקיה	י"א	12	12	100%	84
		י"ב	12	12	100%	97.5
ערערה	מקיף ערערה	י"א	24	24	100%	98
תל-שבע	עמ"ל תל-שבע	י"א	24	24	100%	94
<b>סה"כ</b>			<b>144</b>	<b>144</b>	<b>100%</b>	<b>94.7</b>

**לוח מס' 4 – שיעורי זכאות בתעודת בגרות תשס"ד**

תוצאות המיפויים הבית ספריים (ינואר 2003), הצפי לתעודות בגרות לפיהם, ומספר הזכאויות לבגרות בפועל, בקרב תלמידי יב' בתוכנית.

ישוב	בי"ס	מס' תלמידי יב' העונים לקריטריון הכניסה (תוספת תעודת בגרות צפויה) עפ"י תוצאות המיפוי (בינואר 2004)	תוספת תעודות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית	שיעורי (%) זכאים לבגרות ביחס לצפוי בעקבות המיפוי
חורה	עמ"ל חורה	0	0	כל תלמידי התוכנית תלמידי יא'
כסייפה	מקיף כסייפה	0	0	כל תלמידי התוכנית תלמידי יא'
	אל-פארוק	0	0	כל תלמידי התוכנית תלמידי יא'
לקיה	עמ"ל לקיה	10	10	100%
ערערה	מקיף ערערה	0	0	כל תלמידי התוכנית תלמידי יא'
תל-שבע	עמ"ל תל-שבע	0	0	כל תלמידי התוכנית תלמידי יא'
<b>סה"כ</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

תפנית א"א  
בשיתוף פנימיות יום ומדערום

**לוח 5 - שיעורי הצלחה כוללים בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל, שיעורי נשירה מהתוכנית, שיעור רוכשי תעודת בגרות בקרב תלמידי התוכנית וממוצעי ציונים, עפ"י בית ספר**

שיעור (%) התלמידים שעמדו בבחינת הבגרות בהצלחה	מספר הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בפרויקט	ציון סופי ממוצע	מס' תלמידים שעמדו בבחינת הבגרות בהצלחה	שיעורי נשירה	מס' תלמידים סיימו	מס' תלמידים החלו	בי"ס	ישוב
100%	0	94	22	0	22	22	עמ"ל חורה	חורה
100%	0	97	25	0	25	25	מקיף כסייפה	כסייפה
100%	0	97	25	0	25	25	אל-פארוק	
100%	10	84	24	0	24	24	עמ"ל לקיה	לקיה
100%	0	97.5	24	0	24	24	מקיף ערערה	ערערה
100%	0	98	24	0	24	24	עמ"ל תל-שבע	תל-שבע
<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>94.7</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>סה"כ</b>	

**לוח 6 - ציוני בחינת הבגרות עפ"י בתי ספר**

3 יח"ל - סופי	שאלון 3 יח"ל			שאלון 2 יח"ל			שאלון 1 יח"ל			בי"ס	ישוב
	ממוצע ציונים סופיים	הפרש	ממוצע ציוני מגן	ממוצע ציוני מגן	הפרש	ממוצע ציוני מגן	ממוצע ציוני מגן	הפרש	ממוצע ציוני מגן		
94	6-	86	92	6	98	92	1-	98	99	עמ"ל חורה	חורה
97	1	96	95	2	98	96	1	99	98	מקיף כסייפה	כסייפה
97	6	98	92	2-	96	98	0	99	99	אל-פארוק	
84	6-	87	93	2-	95	97	2	100	98	עמ"ל לקיה	לקיה
	4	65	69	4-	65	69	6-	80	86		
97.5	2	94	96	1-	97	98	1	100	99	מקיף ערערה	ערערה
98	2	95	97	1	98	97	1	100	99	עמ"ל תל-שבע	תל-שבע
<b>94.7</b>	<b>3-</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>2-</b>	<b>95</b>	<b>97</b>	<b>סה"כ</b>	



תפנית א"א  
בשיתוף פנימיות יום ומדערום

## חלק ב – נתוני תשס"ג - מעקב

### תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל שעברה (תשס"ג) ושיעור הזכאים לתעודת בגרות בסוף תשס"ד

- בתשס"ג השתתפו בתוכנית 95 תלמידי כיתות י"א מ 4 ישובים בדווים בנגב (חורה, כסייפה, ערעה ותל שבע) שעל פי המיפויים של בית הספר מינואר 2003 מקצוע המתמטיקה מהווה חסם בפני תלמידים אלה וימנע מהם זכאות לתעודת בגרות.
- בתשס"ד תלמידים אלה סיימו יב', ומטרת חלק זה היא לבדוק באים תלמידי התוכנית משכבה יא' בתשס"ג שעבורם מתמטיקה היה מקצוע חסם לרכישת תעודת בגרות, אכן רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם במתמטיקה במסגרת התוכנית.
- עפ"י המפורט בלוח מס' 8, 79 תלמידי התוכנית (83%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתשס"ג (מתוך 95), רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במתמטיקה במסגרת התוכנית.

### לוח 7 - סה"כ תלמידים וצפי לרכישת תעודת בגרות בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתוכנית – נתוני תשס"ג

סה"כ תלמידי בתוכנית	סה"כ תלמידים בתוכנית בתשס"ג עפ"י דרגת כיתה		מס' תלמידי השלמה לקבוצה	מספר התלמידים שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל		בי"ס	ישוב
	יא	יב		תלמידי יב'	תלמידי יא'		
23	23	0	8	15	כל תלמידי התוכנית – תלמידי יא'	עמ"ל חורה	חורה
25	25	0	5	20	כל תלמידי התוכנית – תלמידי יא'	מקיף כסייפה	כסייפה
22	22	0	4	18	כל תלמידי התוכנית – תלמידי יא'	מקיף ערעה	ערעה
25	25	0	8	17	כל תלמידי התוכנית – תלמידי יא'	עמ"ל תל-שבע	תל-שבע
<b>95</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>סה"כ</b>	
				<b>70</b>			

### לוח 8 - תלמידי יא' – תשס"ג - שיעורי הצלחה כוללים בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל.

#### ושיעור רוכשי תעודת בגרות בקרב תלמידי התוכנית – נתוני תשס"ד, עם סיום יב'

שיעור (%) הזכאים לבגרות מבין כל תלמידי התוכנית	זכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יא' להם מתמטיקה ומקצוע חסם נוסף		זכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יא' להם מתמטיקה הווה מקצוע חסם		מס' תלמידים עמדו בבחינת הבגרות בהצלחה	מס' תלמידי יא' השלמה לקבוצת למידה (להם מתמטיקה ומקצוע חסם נוסף)	מס' תלמידי יא' שעפ"י המיפוי מתמטיקה מהווה עבורם מקצוע חסם	בי"ס	ישוב
	25%	2	100%	15					
73%	25%	2	100%	15	23	8	15	עמ"ל חורה	חורה
88%	40%	2	100%	20	25	5	20	מקיף כסייפה	כסייפה
86%	25%	1	100%	18	22	4	18	מקיף ערעה	ערעה
84%	50%	4	100%	17	25	8	17	עמ"ל תל-שבע	תל-שבע
<b>83%</b>	<b>35%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>70</b>	<b>95</b>	<b>25</b>	<b>70</b>	<b>סה"כ</b>	

תפנית **אאא**  
בשיתוף פנימיות יום ומדערום

**לוח מס' 7 – שיעורי זכאות בתעודת בגרות בקרב בוגרי התוכנית בתשס"ג**

שיעורי זכאים לבגרות מבין כלל התלמידים שעברו את התוכנית בתשס"ג (%)	מס' תלמידי י"ב שהיו זכאים לתעודת בגרות	מס' תלמידי י"ב בתשס"ד מבין אלה שהיו חלק מהתוכנית בתשס"ג	מס' תלמידי י"א בתוכנית בתשס"ג	בי"ס	ישוב
73%	17	23	23	עמ"ל חורה	חורה
88%	22	25	25	מקיף כסייפה	כסייפה
86%	19	22	22	מקיף ערערה	ערערה
84%	21	25	25	עמ"ל תל-שבע	תל-שבע
<b>83%</b>	<b>79</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>סה"כ</b>	