

*92%

תוכנית תפנית לבגרות - מקצוע חסם, תשס"ה

למידה לבגרות בשיטת צמצום הפערים המואץ ("מבצע הלימודי")

תלמידים שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס לא יעמדו בהצלחה
בבחינת הבגרות במקצוע לימודי בגרות, ומקצוע זה מהווה עבורם
מקצוע חסם לרכישת תעודת בגרות

שיעורי הצלחה¹ בבחינות הבגרות במקצוע החסם ושיעורי נשירה מהתוכנית

שותפים
משרד החינוך - הנהלת מחוז דרום, צפון ומרכז, מנהל החינוך במגזר הבדווי, רווחה חינוכית,
רשת עמל, קרן גילברט, כי"ח,
מחלקות החינוך בישובים: באר שבע, חיפה, יוקנעם, צפת, בת ים, חורה, לקיה, אופקים,
מצפה רמון, כסייפה, ערעה ותל שבע

תמוז תשס"ו, יולי 2006
www.tafnit.org.il

¹ * - 92% – שיעור המצליחים בבחינות הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית, ביחס לכלל התלמידים שהחלו לימודיהם בתוכנית. מבוסס על נתונים שנמסרו ע"י בתי הספר המשתתפים.

תוכנית תפנית **אאא**
בשיתוף פנימיות יום

חלק א' - יעד

א. יעד ואוכלוסיית יעד

494 תלמידי כיתות י' ו/או יא' ו/או יב', מ- 23 בתי"ס תיכוניים ב - 12 ישובים (עפ"י המפורט בלוח מס' 1), שעפ"י חוות הדעת של ביה"ס הנם חסרי סיכוי לעמוד בהצלחה בבחינת בגרות במקצוע לימודי המעכב זכאות לתעודת בגרות ולכן מהווה מקצוע חסם, ואם יעמדו בה בהצלחה בקיץ תשס"ה יזכו בתעודת בגרות, תלמידים אלה ילמדו בשיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע הלימודי") ויעמדו בהצלחה מלאה בבחינת בגרות במקצוע החסם, בקיץ תשס"ה.

לוח מס' 1 - ישובים, בתי ספר ותלמידים - תשס"ה

תלמידים	דרגת כיתה	יח"ל	מקצוע חסם	בי"ס	ישוב
22	יא	3	מתמטיקה	קרית חיים	חיפה
22	יא - יב	3	מתמטיקה	עירוני א	
24	יא	3	מתמטיקה	אורט - אלון	יוקנעם
12	יב	2	ידע העם	אמי"ת צפת	צפת
13	יב	3	מתמטיקה	תיכון-עמל	
25	י	1	הסטוריה א'	שז"ר	בת - ים
26	י	3	מתמטיקה	רמות	
22	יב	3	ערבית	עמל - חורה	חורה
20	יא	3	מתמטיקה	עמל	לקיה
24	יב	3	מתמטיקה	כללי-עמל	אופקים
20	יא	3	מתמטיקה	רבין	באר שבע
20	יא - יב	3	מתמטיקה	מקיף רגר	
20	יב	3	מתמטיקה	מקיף ז'	
21	יא - יב	3	מתמטיקה	מקיף ו	
25	יא - יב	3	מתמטיקה	מקיף ד'	
21	יא - יב	3	מתמטיקה	טוביהו	
21	יא - יב	3	מתמטיקה	אמי"ת	
19	י	3	מתמטיקה	השלום	מצפה רמון
22	יב	3	מתמטיקה	אבו רביע	כסייפה
25	יב	3	אנגלית	אלפארוק	
22	יא	3	מתמטיקה	מקיף	ערערה
28	יא	3	מתמטיקה	עמל-ישן	תל-שבע
20	יא	3	מתמטיקה	עמל-חדש	
494			סה"כ		

תוכנית תפנית **אאא**
בשיתוף פנימיות יום

ב. מיפוי בחירת התלמידים, מקצוע הלימוד וגודל קבוצות הלימדה.

התבצע מיפוי ע"י בתי הספר המשתתפים בקרב תלמידי י', יא', יב', לפיו אותר מקצוע החסם והתלמידים המהווים פוטנציאל לתוכנית. מקצוע חסם בבי"ס נקבע ככזה בתנאי שישנם מינימום 12 תלמידים שעבורם מקצוע זה הוא המקצוע היחידי המעכב זכאות לתעודת בגרות, בהתאם לתוצאות המיפוי.
לתלמידים הללו אנו מוסיפים תלמידים להם יש מקצוע חסם נוסף, כך גודל אוכלוסית היעד מגיע ל - 22 עד 28 מכל בי"ס משתתף.
התלמידים שהתווספו, משתתפים בתוכנית אולם ידוע שגם לאחר העמידה בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם במסגרת התוכנית, עשויים להיות במצב בו לא יהיו זכאים לתעודת בגרות.

לוח 2 – תלמידים בתוכנית שעפ"י המיפוי עומדים בקריטריוני הכניסה לתוכנית ותלמידי השלמה – תשס"ה

סה"כ תלמידים בתוכנית	סה"כ תלמידים בתוכנית			מס' תלמידי השלמה לקבוצה לימודית	מספר התלמידים שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל			יח"ל	מקצוע חסם	בי"ס	ישוב
	י'	יא'	יב'		י'	יא'	יב'				
22	0	22	0	0	0	22	0	3	מתמטיקה	קרית חיים	חיפה
22	7	15	0	0	7	15	0	3	מתמטיקה	עירוני א	
24	0	24	0	2	0	22	0	3	מתמטיקה	אורט - אלון	צפת
12	12	0	0	0	12	0	0	2	ידע העם	אמי"ת צפת	
13	13	0	0	1	12	0	0	3	מתמטיקה	תיכון-עמל	
25	0	0	25	0	0	0	25	1	הסטוריה א'	שז"ר	בת - ים
26	0	0	26	0	0	0	26	3	מתמטיקה	רמות	בת - ים
22	22	0	0	4	18	0	0	3	ערבית	עמל - חורה	חורה
20	0	20	0	3	0	17	0	3	מתמטיקה	עמל לקייה	לקייה
24	24	0	0	4	20	0	0	3	מתמטיקה	כללי-עמל	אופקים
20	0	20	0	0	0	20	0	3	מתמטיקה	רבין	באר שבע
20	4	16	0	0	4	16	0	3	מתמטיקה	מקיף רגר	באר שבע
20	20	0	0	0	20	0	0	3	מתמטיקה	מקיף ז'	באר שבע
21	14	7	0	3	11	7	0	3	מתמטיקה	מקיף ו	באר שבע
25	16	9	0	1	15	9	0	3	מתמטיקה	מקיף ד'	באר שבע
21	8	13	0	0	8	13	0	3	מתמטיקה	טוביהו	באר שבע
21	11	10	0	3	10	8	0	3	מתמטיקה	אמי"ת	באר שבע
19	0	0	19	0	0	0	19	3	מתמטיקה	השלום	מצפה רמון
22	22	0	0	3	19	0	0	3	מתמטיקה	אבו רביע	כסייפה
25	25	0	0	5	20	0	0	3	אנגלית	אלפארוק כסייפה	כסייפה
22	0	22	0	4	0	18	0	3	מתמטיקה	מקיף ערערה	ערערה
28	0	28	0	5	0	23	0	3	מתמטיקה	עמל-ישן	תל-שבע
20	0	20	0	4	0	16	0	3	מתמטיקה	עמל-חדש	תל-שבע
494	198	226	70	42	176	206	70	סה"כ			

חלק ב' - שיטה**שיטת צמצום הפערים המואץ (ה"מבצע הלימודי") - תקציר**

מתוך הכרה בחשיבות ובהשלכות רכישת השכלה בכלל ותעודת בגרות בפרט, על אושרו של הפרט, תעסוקתו ומיקומו הריבוי העתידי וכן על דימוי של ביה"ס או ישוב ועתידם, פותחה שיטת צמצום הפערים המואץ ("המבצע-הלימודי"). השיטה מהווה מענה בלתי שגרתי לצורך בהגברת הצלחה לימודית ומיצוי פוטנציאל אישי, בעיקר בקרב אוכלוסיית תלמידים בעלי תחושת "חוסר מסוגלות" כתוצאה מ"כישלונות" לימודיים רבים ומצטברים במקצועות לימוד רבים (את התלמידים הללו בית הספר ממקם במסלולים הנמוכים או מנשרם), או במקצוע לימודי אחד או אחדים (חלק מהתלמידים המוסלמים למסלולים הגבוהים יחסית). בקרב האחרונים, אחד המקצועות הלימודיים הבולטים, שתלמידים ובתי ספר מצביעים עליו כ"קשה" ומונע רכישת תעודת בגרות, הוא מתמטיקה.

"הצלחה לכל", הנה תוכנית המופעלת בביה"ס בארה"ב ומקורותיה המחקריים הם עבודתו של פרפ' סלאוין (1986) וצוותו. הנחתו היא שכל ילד שאינו מפגר, יכול ללמוד ולהגיע להישגים מרשימים. יש הזקוקים לעזרה יותר מאחרים או לגישות שונות, אולם בדרך זו או אחרת "כל ילד מסוגל להצליח בבית הספר". הנחות מעין אלה עומדות בבסיס תוכניותיהם ובתי הספר של סזר (1993), הנרי לוין (1984) ועוד. אנו בגישתנו נשענים כמו כן, על ההנחה, שבני אדם ותלמידים בכללם מנצלים רק שעור נמוך מהפוטנציאל הקוגניטיבי הטמון בהם ולכן, העלאה דרמטית של המוטיבציה בקרב הלא מצליחים תובילם להישגים משמעותיים. מה עוד שרמת הקוגניציה על מנת להצליח בבחינות בגרות מצויה בקרב כל אדם שאינו מפגר.

בהתאם לממצאים המחקריים (ראה אצל ג'ק. הרן, 1990) ניתן לסכם, שהסיבות העיקריות לאי הצלחה לימודית אינן קוגניטיביות בעיקרן וניתן לחלקן באופן גס לשניים:

- א. סיבות פנים בית ספריות – הכרוכות במרביתן במבנה ביה"ס – מסלולים, הקבצות מתייגות (ניתן להוסיף גם את תופעת ה"אנונימיות"-סזר) ועוד.
- ב. סיבות חוץ בית ספריות – סיבות שביה"ס נוהג להתייחס אליהם ככאלה, שאין לו עליהם שליטה, וקשורות בהשפעת "אחרים משמעותיים" – הורים, סביבה, "קבוצת השווים" או סיבות רגשיות התלויות באישיות התלמיד וכדומה.

שיטת ה"מבצע הלימודי" בעקרונותיה, אופן פעולתה ובמבנה הטמון בה, מעניקה מענה מלא לסיבות הנ"ל ונשענת על ההנחה ש"כל אחד יכול". יחד עם זאת השיטה מטפלת ראשית במצב ה"תודעתי", הגורס אי יכולת בו שרויים התלמיד, משפחתו, מוריו ועוד.

התודעה הכוזבת בדבר "אי-יכולת" וה"מבצע הלימודי" ככלי להיחלצות ממנה

מרבית התלמידים המכונים "תת משיגנים" או שמות חלופיים (במקצוע אחד או במספר גדול מקצועות) נקלעים לתפיסה סובייקטיבית כוזבת ומוטעת לפיה יכולתם להגיע להישגים מרשימים, הנה נמוכה. תפיסה סובייקטיבית כוזבת וכושלת זו התפתחה כתהליך במשך השנים בהם צברו אי-הצלחות שמושגו לציונים נמוכים במבחנים, בבחנים ובתעודות הערכה בית ספריות. לרוב, בעקבות אלה, נותבו תלמידים אלה להקבצות ולמסלולי לימוד נמוכים בהם תוכניות הלימוד נמוכות "המשדרות" ציפיות נמוכות.

"תודעה כוזבת" זו של ה"לא מצליחים", מועברת במעגלים לחברים בכיתה, ל"קבוצת השווים", להורים, לצוות ההוראה, להנהלת ביה"ס ועוד. כך, שמתפתח תהליך אינטראקציוני- סימבולי שלתלמיד ה"תת-משיגן" כמעט ואין עליו שליטה ופועל כ"מעגל קסמים" המתחזק עם כל "כשלון" נוסף.

התודעה הסובייקטיבית הכושלת, בה שבוי התלמיד ה"לא מצליח", סותרת את הדרישות הבית ספריות ממנו למלא את תפקיד התלמיד ולרכוש הישגים גבוהים. בעקבות סתירה זו מתפתח דיסונאנס קוגניטיבי, שההיחלצות ממנו היא דרך רציונאליזציות, הבאות לידי ביטוי בהתנהגות א-קונפורמית או בהצהרות שהלימודים לא נחוצים או המקצוע הלימודי (בו לא מצליח) לא נחוץ וכדומה.

אי לכך, ע"מ להוביל תלמידים אלה להצלחה משמעותית יש בראש ובראשונה "לנפץ" את ה"תודעה הכוזבת הכושלת". שינוי זה מתבצע באמצעות הובלת התלמיד להצלחה ולהישגים מרשימים עפ"י קנה מידה אוניברסאלי, תוך פרק זמן קצר ביותר, בו מובהר הקשר שבין השקעה להצלחה.

תוכנית תפנית ארא
בשיתוף פנימיות יום

ה"מבצע-הלימודי" הינו "שינוי-מבני" ממוזער ומתבצע דרך הקמת ארגון קטן וחדש (בביה"ס), הפועל "הוליסטית" עפ"י העקרונות הבאים:

- תהליך מוטיבציוני מקדים - ברמת פרט וקבוצה, תלמידים, הורים, צוות הוראה, הנהלה, מחנכים וגורמי קהילה.
- תהליך מוטיבציוני במהלך ההוראה ובתום ה"מבצע-הלימודי".
- התמקדות במקצוע לימודי אחד (או במס' מקצועות מצומצם).
- תוכנית הלימודים - "פיגמליונית" מאוד (לא סלחנית!) ורלוונטית.
- יעד לימודי אינסטרומנטאלי ברור, מדיד ומוסכם.
- אורך ה"מבצע-הלימודי" (או "מבצע המשנה") - עד 4-5 שבועות.
- הוראה "מואצת".
- "נחישות".
- "שבירת שיגרה" ו"דרמטיזציה".
- "שנוי-סביבה" לימודית.
- "שלוש-מעגלים" של "אחרים-משמעותיים".
- "פומביות" להישגים הלימודיים.
- חשיבה והוראה "תוצאתית".
- גמישות ושנוי כ"נורמה".
- "לא-לבד" (תמיכה והובלה מתמדת של המנהיג) וכן, הלמידה והיעד "קבוצתיים".
- עבודה קבוצתית (- מפגשים קבוצתיים).
- "מעקב אישי" מתמיד ("מיפוי דינמי" מדוקדק, יומי ותקופתי).
- "צמצום פערים" עקבי ומתמיד.
- למידה ותרגול בו זמנית - אין ש.ב. (לפחות בשלב א').
- ביטול/צמצום "אנונימיות" - קבוצות לימוד קטנות.
- התמקדות במקצוע לימודי אחד או במס' מקצועות מצומצם.
- רכז/מחנך - "אחר-משמעותי" בהיקף העסקה רחב ויחסים "דפוזיים" עם התלמידים.
- "אינטראקציה" אינטנסיבית אישית ו"דפוזית" בין צוות ההוראה לבין התלמידים.
- "הצלחה יומיומית" כבר מיום הלימודים הראשון ("מבחני הצלחה").
- "עבודת צוות" - רכז, מורים, מתרגלים.
- "זמן אישי גמיש" והשקעה "דיפרנציאלית" בתלמידים.
- בקרה חיצונית מתמדת, של הישגים לימודיים.
- בדיקה לאורך זמן של ביצוע היעד ותיקון.
- "מנהיג" ו"מנהיגות" הבנויים מ"ראש הצוות" ומהנהלת ביה"ס.

הנחיה ריכוז, הוראה ותרגול

הנחיה פדגוגית והכשרה – תוכנית תפנית.
ריכוז התוכנית – כל הרכזים בכל בתי הספר, מורים מבתי הספר המשתתפים.
הוראה- בוצעה ע"י מורים מבתי- הספר במקרים חריגים – מורים מחוץ לביה"ס.
הנחיה דיסיפלינארית- ע"י רכזי מקצוע/מורים מבתי הספר המשתתפים.
תרגול- סטודנטים.

חלק ג' - תוצאות כמותיות

תוצאות כמותיות עיקריות.

1. בתוכנית השתתפו 494 תלמידים מ- 23 בתי ספר תיכוניים מ – 12 ישובים.
2. 92% (446 תלמידים מתוך 494) מהתלמידים עמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם.
3. הציון הממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם, של כלל תלמידי התוכנית - 79

לוח מס' 3 – סיכום התוצאות הכמותיות

23	בתי"ס בתוכנית
12	ישובים בתוכנית
<ul style="list-style-type: none"> ▪ מתמטיקה – 3 יח"ל ▪ ידע העם – 2 יח"ל ▪ ערבית 3 יח"ל ▪ אנגלית 3 יח"ל ▪ הסטוריה א' 	מקצוע
494	תלמידים בתוכנית
456	מס' תלמידי התוכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם בהצלחה
92%	שיעור (%) תלמידי התוכנית שעמדו בבחינת הבגרות במקצוע החסם בהצלחה, ביחס למספר המתחילים.
*161 (ללא תלמידי מקיף ד' באר שבע)	מספר תלמידי יב' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בהצלחה בבחינת בגרות, במקצוע החסם.
75% (121 תל", ללא תלמידי מקיף ד' – ב. שבע)	שיעור (%) תלמידי יב' שזכו בתעודת בגרות (בעקבות עמידתם בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם) ביחס לצפי
206	מספר תלמידי יא' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במקצוע החסם
70	מספר תלמידי י' שעפ"י המיפוי הבית ספרי טרם הפעלת התוכנית, יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בבחינת בגרות במתמטיקה 3 יח"ל
79	ציון סופי ממוצע בבחינת הבגרות במקצוע החסם
8	מס' תלמידים נשרו מהתוכנית
1.6%	שיעור נשירה מהתוכנית

* ללא תלמידי יב' – מקיף ד' באר שבע – בי"ס נסגר, לכן אין נתוני זכאות בתעודת בגרות.

תוכנית תפנית אאא
בשיתוף פנימיות יום

חלק ד' - תוצאות עפ"י בי"ס

א. הלוח להלן, מפרט את תוצאות התוכנית עפ"י כל בי"ס משתתף.

לוח מס' 4 -

תוצאות כלליות תשס"ה, בתי הספר משתתפים, מס' משתתפים, מס' נושרים, שיעורי (%) הצלחה בבחינת הבגרות, וציונים סופיים ממוצעים.

ישוב	בי"ס	מקצוע חסם	יח"ל	דרגת כיתה	תלמידים החלו	תלמידים סיימו	מס' נושרים	מספר מצליחים	שיעור (%)	ציון סופי ממוצע
חיפה	קרית חיים	מתמטיקה	3	יא-יב	22	21	1	21	95%	75
	עירוני א	מתמטיקה	3	יא-יב	22	20	2	20	91%	74
יוקנעם	אורט - אלון	מתמטיקה	3	יא'	24	24	0	24	71%	79
צפת	אמי"ת	ידע העם	2	יא -	12	12	0	12	100%	69
	עמל	מתמטיקה	3	יא -	13	12	1	12	92%	67
בת - ים	שז"ר	הסטוריה	1	יא	25	24	1	21	84%	71
	רמות	מתמטיקה	3	י	26	23	3	19	73%	82
חורה	עמל	ערבית	3	יב	22	22	0	22	100%	73
לקייה	עמל	מתמטיקה	3	יא	20	20	0	20	100%	71
אופקים	עמל	מתמטיקה	3	יב	24	24	0	24	96%	69
באר שבע	רבין	מתמטיקה	3	יא	20	20	0	18	90%	63
	מקיף רגר	מתמטיקה	3	יא-יב	20	20	0	15	75%	62
	מקיף ז'	מתמטיקה	3	יב	20	20	0	19	95%	79
	מקיף ו'	מתמטיקה	3	יא-יב	21	21	0	21	100%	89
	מקיף ד'	מתמטיקה	3	יא-יב	25	25	0	22	88%	81
	טוביהו	מתמטיקה	3	יא-יב	21	21	0	21	100%	86
	אמי"ת	מתמטיקה	3	יא-יב	21	21	0	19	90%	73
מצפה	השלום	מתמטיקה	3	י	19	19	0	17	89%	77
כסייפה	אבו רביע	מתמטיקה	3	יב	22	22	0	22	100%	92
	אלפארוק	אנגלית	3	יב	25	25	0	25	100%	84
ערערה	מקיף	מתמטיקה	3	יא	22	22	0	22	100%	97
תל-שבע	עמל	מתמטיקה	3	יא	28	28	0	28	100%	94
	עמל-חדש	מתמטיקה	3	יא	20	20	0	20	100%	90
סה"כ וממוצע										
					494	486	8	456	92%	79

תוכנית תפנית אהא
בשיתוף פנימיות יום

ב. זכאות לתעודת בגרות בקרב תלמידי יב' בתוכנית

121 תלמידי יב' מתוך 161 (75%) בתוכנית זכו בתעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במקצוע החסם. בתוכנית השתתפו 161 תלמידי יב' (15 תלמידים נוספים ממקיף ד' באר שבע שנסגר, ואין לגביהם נתונים לגבי זכאות בתעודת בגרות) שעפ"י המיפוי טרם הפעלת התוכנית, לא יזכו בתעודת בגרות בשל כישלון צפוי בבחינת הבגרות במקצוע חסם. לוח 5, מתאר את שיעור הזכאים לתעודת בגרות, בכל בי"ס משתתף בו היו תלמידי יב' בתוכנית.

לוח מס' 5 - זכאות בתעודת בגרות תשס"ה

תוצאות המיפויים הבית ספריים (ינואר 2004), הצפי לתעודות בגרות לפיהם, ומספר הזכאויות לבגרות בפועל, בקרב תלמידי יב' בתוכנית.

הערות	שיעורי (%) זכאים לבגרות ביחס לצפוי בעקבות המיפוי	תוספת תעודות בפועל בקרב תלמידי יב' בתוכנית	מס' תלמידי יב' העונים לקריטריון הכניסה (תוספת תעודת בגרות צפויה) עפ"י תוצאות המיפוי (בינואר 2005)	בי"ס	ישוב
	71%	5	7	עירוני א	חיפה
	100%	12	12	אמי"ת צפת	צפת
	100%	12	12	תיכון-עמל	צפת
	100%	18	18	עמל - חורה	חורה
	25%	5	20	כללי-עמל	אופקים
	75%	3	4	מקיף רגר	באר שבע
	80%	16	20	מקיף ז'	באר שבע
	64%	7	11	מקיף ו	באר שבע
אין מידע, ביה"ס נסגר בסוף	-	-	15	מקיף ד'	באר שבע
	62%	5	8	טוביהו	באר שבע
	50%	5	10	אמי"ת	באר שבע
	84%	16	19	אבו רביע	כסייפה
	85%	17	20	אלפארוק	כסייפה
-	-	121	176	סה"כ (כולל מקיף ד')	
ללא מקיף ד' - באר שבע	75%	121	*161	סה"כ (לא כולל מקיף ד')	

* ללא מקיף ד' - באר שבע

תוכנית תפנית אאא
בשיתוף פנימיות יום

לוח מס' 6 – לוח מסכם - תשס"ה

שיעור (%) התלמידים שעמדו בבחינת הבגרות בהצלחה	מספר הזכאים לתעודת בגרות מבין תלמידי יב' בתוכנית	ציון סופי ממוצע	מס' תלמידים שעמדו בבחינת הבגרות בהצלחה	שיעורי נשירה	מס' תלמידים סיימו	מס' תלמידים החלו	בי"ס	ישוב
95%	אין תלמידי יב'	75	21	4.5%	21	22	קרית חיים	חיפה
91%	5	74	20	9%	20	22	עירוני א	
71%	אין תלמידי יב'	79	17	0	24	24	אורט - אלון	יוקנעם
100%	12	69	12	0	12	12	אמי"ת	צפת
92%	12	74	12	7.7%	12	13	עמל	
84%	אין תלמידי יב'	71	21	4%	24	25	שז"ר	בת - ים
73%	אין תלמידי יב'	82	19	11%	23	26	רמות	
100%	18	73	22	0	22	22	עמל	חורה
100%	אין תלמידי יב'	71	20	0	20	20	עמל	לקייה
96%	5	69	23	0	24	24	עמל	אופקים
90%	אין תלמידי יב'	63	18	0	20	20	רבין	באר שבע
75%	3	62	15	0	20	20	מקיף רגר	
95%	16	79	19	0	20	20	מקיף ז'	
100%	7	89	21	0	21	21	מקיף ו	
88%	בי"ס נסגר - אין מידע.	81	22	0	25	25	מקיף ד'	
100%	5	86	21	0	21	21	טוביהו	
90%	5	73	19	0	21	21	אמי"ת	
89%	אין תלמידי יב'	77	17	0	19	19	השלום	מצפה
100%	16	92	22	0	22	22	אבו רביע	כסיפה
100%	17	84	25	0	25	25	אלפארק	
100%	אין תלמידי יב'	97	22	0	22	22	מקיף	ערערה
100%	אין תלמידי יב'	94	28	0	28	28	עמל	תל-
100%	אין תלמידי יב'	90	20	0	20	20	עמל-חדש	שבע
92%	121	79	456	1.6%	486	494	סה"כ וממוצע	

חלק ב מעקב זכאות לתעודת בגרות תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תשס"ד וסיימו יב' בתשס"ה

תלמידי יא' בתוכנית בשנה"ל תשס"ד, ושיעור הזכאים לתעודת בגרות בסוף תשס"ה

1. בתשס"ד השתתפו בתוכנית 349 תלמידי כיתוחת י"א וב' מ-15 בתי ספר תיכוניים מקיפים מ-8 ישובים. מתוך הנ"ל 185 תלמידי יא', שעל פי המיפויים של בית הספר מינואר 2004 מקצוע המתמטיקה מהווה חסם, וימנע מהם זכאות לתעודת בגרות.

2. בתשס"ה תלמידים אלה סיימו יב', ומטרת חלק זה במסמך היא לבדוק באים תלמידי התוכנית משכבה יא' בתשס"ד שעבורם מתמטיקה היה מקצוע חסם לרכישת תעודת בגרות, אכן רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם במתמטיקה במסגרת התוכנית.

3. עפ"י המפורט בלוח מס' 8, 156 מתוך 185 תלמידי התוכנית (84%) שהיו בדרגת שכבה יא' בתשס"ג ועפ"י המיפוי מתמטיקה מהווה עבורם מקצוע חסם לרכישת תעודת בגרות, רכשו תעודת בגרות בעקבות הצלחתם בבחינת הבגרות במתמטיקה במסגרת התוכנית.

לוח 7 - סה"כ תלמידים וצפי לרכישת תעודת בגרות בעקבות הצלחה בבחינת הבגרות בתוכנית - נתוני תשס"ד

סה"כ תלמידים בתוכנית בתשס"ד	סה"כ תלמידים בתוכנית בתשס"ד עפ"י דרגת כיתה		מס' תלמידי השלמה לקבוצה	מספר התלמידים שעפ"י המיפוי הבית ספרי יזכו בתעודת בגרות באים יעמדו בהצלחה בבחינת הבגרות במתמטיקה 3 יח"ל		בי"ס	ישוב
	יא	יב		תלמידי יא'	תלמידי יב'		
25	19	6	4	6	15	מקיף אמי"ת	באר שבע
24	0	24	7	17	0	מקיף ו'	
24	0	24	2	22	0	מקיף ז'	
24	12	12	0	12	12	מקיף טוביהו	
24	13	11	0	11	13	מקיף רבין	
25	19	6	2	6	17	מקיף רגר	
21	0	21	7	14	0	ישיבה תיכונית	טבריה
16	0	16	1	15	0	אולפנה לבנות	
22	22	0	12	0	10	תיכון מקיף אורט	יוקנעם
22	22	0	2	0	20	עמל	חורה
24	12	12	2	10	12	עמ"ל לקיה	לקיה
25	25	0	0	0	25	עמל	כסיפה
25	25	0	6	0	19	אלפארוק	
24	24	0	0	0	24	מקיף	ערערה
24	24	0	6	0	18	עמל	תל שבע
349	217	132	51	113	185	סה"כ	
				298			

תוכנית תפנית אר"א
בשיתוף פנימיות יום

לוח 8 - תלמידי יא' בתוכנית בתשס"ד, שיעור רוכשי תעודת בגרות – עם סיום יב' בתשס"ה

שיעור (%) הזכאים לבגרות מבין כל תלמידי התוכנית	זכאים לתעודת בגרות (בסוף תשס"ה), מבין תלמידי יא להם מתמטיקה הווה מקצוע חסם	מס' תלמידי יא' (תשס"ד) שעפ"י המיפוי מתמטיקה מהווה עבורם מקצוע חסם	בי"ס	ישוב
86%	13	15	מקיף אמי"ת	באר שבע
100%	12	12	מקיף טוביהו	
77%	10	13	מקיף רבין	
94%	16	17	מקיף רגר	
60%	6	10	מקיף אורט אלון	יוקנעם
90%	18	20	עמ"ל חורה	חורה
72%	18	25	מקיף עמל	כסייפה
100%	19	19	אל-פארוק	
75%	9	12	עמ"ל לקיה	לקיה
79%	19	24	מקיף ערערה	ערערה
89%	16	18	עמ"ל תל-שבע	תל-שבע
84%	156	185	סה"כ	